



استراتيجية التدريس والتعلم لكلية الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

يعتمد ...

عميدة الكلية
د/هويدا الكمال
د/هويد حسني الجبالي
٢٠٢٤/٩/١٦





جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

برنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال

مسمى
البرنامج

مصفوفة إستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم والأنشطة المقابلة لمقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال
للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥ م

أساليب التقويم					أنشطة التعليم والتعلم							إستراتيجيات التعليم والتعلم							الاستراتيجيات والأنشطة	كود المقرر	
تأليفات	شكوي	اختبار عملي	الإختبارات السريعة	إختبار نظري	تصميم برامج	عروض تعليمية	عروض حوارية	بحث جماعي	بحث فردي	القراءة	التعليم عن بعد	التعلم الذاتي	ورش عمل	حل المشكلات	عروض علمية	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنقذة			المحاضرة
✓				✓		✓		✓			✓				✓		✓	✓	✓	ME901	الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للطفل
		✓		✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	ME902	موضوع خاص في إعلام وثقافة الأطفال
✓			✓	✓							✓	✓				✓	✓	✓	✓	ME903	تقنيات الإنتاج الإعلامي للأطفال
✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓				✓	✓	✓	ME904	مشروع بحث مطبوع (١)
✓		✓		✓		✓			✓		✓						✓	✓	✓	ME905	الحملة الإعلامية في مجال الطفولة

											✓								الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للطفل	ME906	
✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	الرأي العام وتشريعات الطفولة	ME907
✓		✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	مشروع بحث مرئي (٢)	ME908



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

مسمى البرنامج	برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
---------------	--

مصفوفة إستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم والأنشطة المقابلة لمقررات لبرنامج الماجستير

في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

أساليب التقويم					إستراتيجيات التعليم والتعلم							الاستراتيجيات والأنشطة		كود المقرر								
تكاليف	شكلي	اختبار عملي	الإختبارات السريعة	اختبار نظري	تصميم برامج	عروض تعليمية	عرض حالة	بحث جماعي	بحث فردي	القراءة	التعليم عن بعد	التعلم الذاتي	ورش عمل		حل المشكلات	عروض عذبية	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنقصة	المحاورة	المقررات الدراسية	
✓				✓		✓		✓			✓				✓		✓	✓	✓	إنتاج المواد المرئية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES809	
		✓		✓		✓		✓			✓							✓	✓	✓	الدراما ومسرح الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة	MES810
✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	حقوق الطفل الاتصالية	MES811
✓				✓		✓			✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	أدب الأطفال في وسائل الإعلام	MES812
✓		✓		✓		✓			✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	الإعلام التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES813
✓				✓		✓			✓		✓	✓	✓					✓	✓	✓	أخلاقيات العمل الإعلامي مع الأطفال	MES814

		√		√		√		√			√	√	√	إنتاج المواد المطبوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES815
		√		√				√		√				الرسوم المتحركة للأطفال	MES816

استراتيجية التدريس والتعلم قسم الدراسات النفسية للأطفال برنامج دبلوم الدراسات

العليا المهني للعام الجامعي ٢٠٢٥/٢٠٢٤

استراتيجيات التدريس والتعلم											اسم المقرر ورقمه		
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر ومراكز التعلم	التعلم المعتمداً على التقويم البنائي	التعلم الذاتي	تعديل الأنوار	دراسة الحالة	حل المشكلات	الدراسة العلمية والإكلينيكية	التدريس النظراء	التعلم التعاوني	العصف الذهني		المنافسة	المحاضرة
√	√		√			√		√	√	√	√	√	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة MB501
√	√					√			√		√	√	التقييم والتشخيص السلوكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB502
√	√		√	√		√			√	√	√	√	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB503
√	√		√			√			√	√	√	√	الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB504
√	√		√		√	√	√	√	√	√	√	√	تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB505
√	√		√			√	√	√	√	√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB506
√	√		√	√		√			√	√	√	√	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB507
√	√				√	√	√				√	√	التربية الإيجابية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB508

التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر	التعلم المعتمد على التقويم	التعلم الذاتي	تمثيل الأدوار	دراسة الحالة	حل المشكلات	الدراسة العلمية	التدريب	التقراء	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة	دبلوم الدراسات العليا المهني في التدخل المبكر ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة EL501
✓	✓		✓		✓		✓					✓	✓	مشكلات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق علاجها EL502
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	برامج تأهيل ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL503
✓	✓	✓	✓			✓				✓	✓	✓	✓	سيكولوجية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة EL504
✓	✓		✓		✓		✓					✓	✓	تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL505
✓			✓								✓	✓	✓	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL506
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓			✓	✓	✓	✓	سيكولوجية اخصائي دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL507
✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL508
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد	التعلم المعتمد	التعلم الذاتي	تمثيل الأدوار	دراسة الحالة	حل المشكلات	الدراسة العلمية	التدريب	التقراء	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة	دبلوم الدراسات العليا المهني في مشكلات النمو اللغوي للأطفال
✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	سيكولوجية النمو اللغوي للأطفال LD501
✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	تقييم وقياس نمو اللغوي للأطفال LD503
✓	✓		✓			✓	✓			✓	✓	✓	✓	الإرشاد الأسري وتنمية لغة الأطفال LD502

√	√		√			√	√		√	√	√	√	تكنولوجيا اللغة للأطفال LD504
√	√		√			√	√		√	√	√	√	اضطرابات التواصل للأطفال وطرق علاجه LD505
√	√		√			√	√		√	√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD506
√	√		√	√		√	√		√	√	√	√	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD507
√	√		√	√		√	√		√	√	√	√	تدريبات تطبيقية وعملية لعلاج مشكلات النمو اللغوي للأطفال LD508 .

أنشطة التدريس والتعلم							الأنشطة اسم المقرر ورقمه دبلوم الدراسات العليا المهني في تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
تصميم وبرمجة البحوث	العروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة	
	√				√	√	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة MB501
√			√	√	√	√	التقييم والتشخيص السلوكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB502
√				√	√	√	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي

تصميم وبرمجة	العروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة	دبلوم الدراسات العليا المهني في التدخل المبكر ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..
							الاحتياجات الخاصة MB503
√			√		√	√	الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB504
√				√	√	√	تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB505
√				√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB506
√					√	√	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB507
√				√	√	√	التربية الإيجابية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB508
√					√	√	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة EL501
√			√	√	√	√	المشكلات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق علاجها EL502
√		√		√	√	√	برامج تأهيل ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL503
√					√	√	سيكولوجية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة EL504
√		√			√	√	تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL505
√				√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات

							الخاصة EL506	
✓				✓	✓	✓	سيكولوجية اخصائي دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL507	
✓				✓	✓	✓	التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL508	
تصميم وبرمجة	العروض	التطبيقات	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة	دبلوم الدراسات العليا المهني في مشكلات النمو اللغوي للأطفال
	✓				✓	✓	✓	سيكولوجية النمو اللغوي للأطفال LD501
					✓	✓	✓	تقييم وقياس النمو اللغوي للأطفال LD503
✓					✓	✓	✓	الإرشاد الأسري وتنمية لغة الأطفال LD502
					✓	✓ -	✓	فسيولوجية اللغة للأطفال LD504
					✓	✓	✓	اضطرابات التواصل للأطفال وطرق علاجه LD505
	✓				✓	✓	✓	دراسة الحالة للأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD506
✓		✓			✓	✓	✓	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD507
✓					✓	✓	✓	تدريبات تطبيقية وعملية لعلاج مشكلات النمو اللغوي للأطفال LD508.

أساليب التدريس والتعلم							الأنشطة اسم المقرر ورقمه الدبلوم المهني في تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
الحوار والمناقشة	الملاحظات	الإختبارات العملية	البحوث	الإختبارات السريعة	الإختبارات التحصيلية	الإختبارات	
√	√		√		√	√	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة MB501
√			√	√	√	√	التقييم والتشخيص السلوكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB502
√			√	√	√	√	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB503
√			√		√	√	الاضطرابات السلوكية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB504
√			√	√	√	√	تعمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB505
√			√	√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB506
√			√		√	√	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB507
√			√	√	√	√	التربية الإيجابية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة MB508
√	√	√	√	√	√	√	دبلوم الدراسات العليا المهني في التدخل

							المبكر ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ..
√			√		√	√	سيكولوجية ذوي الاحتياجات الخاصة EL501
√			√	√	√	√	المشكلات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وطرق علاجها EL502
√		√	√	√	√	√	برامج تأهيل ودمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL503
√			√		√	√	سيكولوجية دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في الطفولة المبكرة EL504
√		√	√		√	√	تنمية المهارات الشخصية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL505
√	-		√	√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL506
√			√	√	√	√	سيكولوجية إخصائي دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL507
√			√	√	√	√	التدخل المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة EL508
الحوار والمناقشة	الملاحظات	الإختبارات المعملية	البحوث	الإختبارات السريعة	الإختبارات التحصيلية	الإختبارات	دبلوم الدراسات العليا المهني في النمو اللغوي للأطفال
√	√		√	√	√	√	سيكولوجية النمو اللغوي للأطفال LD501
√			√	√	√	√	تقييم وقياس النمو اللغوي للأطفال LD503
√			√	√	√	√	الإرشاد الأسري وتنمية لغة الأطفال LD502
√			√	√	√	√	فسيولوجية اللغة للأطفال LD504
√			√	√	√	√	اضطرابات التواصل للأطفال وطرق

							علاجه LD505
√	√			√	√	√	دراسة الحالة للأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD506
√	√	√		√	√	√	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي مشكلات النمو اللغوي LD507
√	√			√	√	√	تدريبات تطبيقية وعملية لعلاج مشكلات النمو اللغوي للأطفال LD508.

Matrix alignment between teaching and learning methods and methods of assessment versus Master program courses - Medical Studies for Children - Child health and disabilities

Course code	Course ILOs	Teaching and learning strategies									Teaching and learning activities					Assessment methods				
		Lecture	Discussion	Brain storming	Cooperative learning	Practical/Clinical	Problem solving	Case study	Self-learning -	Distance education Classes	Reading	Individual research	Group research	Case presentation	Presentations	Program designing	Written	Quick tests	Practical/Clinical	Oral
MD801	Pediatrics 1	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
MD802	Pediatrics 2	X	X			X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X
MD807	Pediatrics 3	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X
MD808	Pediatrics 4	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
MD812	Pediatrics 5	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
MD813	Pediatrics 6	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X
MD817	Pediatrics 7	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X
MD818	Pediatrics 8	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X
MD803	Psychiatry 1	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD809	Psychiatry 2	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD814	Psychiatry 3	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD819	Psychiatry 4	X	X	X					X	X	X			X		X	X	X	X	X

MD810	Disabilities & Rehabilitation 1	X	X					X	X	X	X	X			X		X	X	X
MD909	Disabilities & Rehabilitation 2	X	X					X	X	X	X			X		X		X	X
MD820	Disabilities & Rehabilitation 3	X	X	X	X			X	X	X	X	X		X		X		X	X
MD805	Preventive Medicine 1	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X		X	
MD811	Preventive Medicine 2	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
MD816	Preventive Medicine 3	X	X	X				X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
MD821	Preventive Medicine 4	X	X	X		X		X	X	X	X	X		X	X	X		X	X
MD804	Early detection and intervention of disabilities	X	X						X	X				X		X		X	X
MD806	Child rights	X	X					X		X	X					X			

Program Coordinator:

Signature

Head of the Department:

Signature:

Matrix alignment between teaching and learning methods and methods of assessment versus Ph.D program courses - Medical Studies for Children - Child health and disabilities

Course code	Course ILOs	Teaching and learning strategies								Teaching and learning activities					Assessment methods					
		Lecture	Discussion	Brain storming	Cooperative learning	Practical/Clinical	Problem solving	Case study	Self-learning	Distance education Classes	Reading	Individual research	Group research	Case presentation	Presentations	Program designing	Written	Quick tests	Practical/Clinical	Oral
MD901	Advanced Pediatrics 1	X	X				X	X	X	X	X			X		X		X	X	X
MD902	Advanced Pediatrics 2	X	X			X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X
MD906	Advanced Pediatrics 3	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X
MD907	Advanced Pediatrics 4	X	X	X			X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X
MD911	Advanced Pediatrics 5	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X
MD912	Advanced Pediatrics 6	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X
MD903	Advanced Psychiatry 1	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD908	Advanced Psychiatry 2	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD913	Advanced Psychiatry 3	X	X					X	X	X	X			X		X	X	X	X	X
MD904	Advanced Disabilities & Rehabilitation 1	X	X					X	X	X	X			X		X			X	X
MD909	Advanced Disabilities & Rehabilitation 2	X	X					X	X	X	X			X		X			X	X

MD914	Advanced Disabilities & Rehabilitation 3	X	X	X	X				X	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X
MD905	Advanced Preventive Medicine 1	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
MD910	Advanced Preventive Medicine 2	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X
MD915	Advanced Preventive Medicine 3	X	X	X		X		X	X	X	X		X	X	X	X		X	X

Program Coordinator:

Signature

Head of the Department:

Signature:

Matrix alignment between teaching and learning methods and methods of assessment versus Master program courses - Medical Studies for Children - Child health and disabilities

Course code	Course ILOs	Teaching and learning strategies									Teaching and learning activities						Assessment methods				
		Lecture	Discussion	Brain storming	Cooperative learning	Practical/Clinical	Problem solving	Case study	Self - learning	Distance education Classes	Reading	Individual research	Group research	Case presentation	Presentations	Program designing	Written	Quick tests	Practical/Clinical	Oral	Assignments
MD801	Pediatrics 1	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	
MD802	Pediatrics 2	X	X			X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	
MD807	Pediatrics 3	X	X	X		X	X	X	X	X	X			X		X		X	X	X	
MD808	Pediatrics 4	X	X	X		X	X	X	X	X	X		X	X		X	X	X	X	X	
MD812	Pediatrics 5	X	X			X	X	X	X	X	X	X		X		X		X	X	X	
MD813	Pediatrics 6	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X	
MD817	Pediatrics 7	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X	
MD818	Pediatrics 8	X	X			X	X		X	X	X					X		X	X	X	
MD803	Psychiatry 1	X	X					X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
MD809	Psychiatry 2	X	X					X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
MD814	Psychiatry 3	X	X					X	X	X	X	X		X		X	X	X	X	X	
MD819	Psychiatry 4	X	X	X						X	X	X		X		X	X	X	X	X	

MD810	Disabilities & Rehabilitation 1	X	X					X	X	X	X	X			X		X	X	X
MD909	Disabilities & Rehabilitation 2	X	X						X	X	X	X			X		X	X	X
MD820	Disabilities & Rehabilitation 3	X	X	X	X				X	X	X	X			X		X	X	X
MD805	Preventive Medicine 1	X	X	X				X	X	X	X	X			X		X		X
MD811	Preventive Medicine 2	X	X	X				X	X	X	X	X			X		X	X	X
MD816	Preventive Medicine 3	X	X	X				X	X	X	X	X			X		X	X	X
MD821	Preventive Medicine 4	X	X	X		X		X	X	X	X	X			X		X	X	X
MD804	Early detection and intervention of disabilities	X	X						X	X					X		X	X	X
MD806	Child rights	X	X					X		X	X				X				

Program Coordinator:

Signature

Head of the Department:

Signature:



جامعة عين شمس
كلية الدراسات العليا للطفولة
قسم الإعلام وثقافة الأطفال

مسمى البرنامج
برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

مصفوفة إستراتيجيات التعليم والتعلم وأساليب التقويم والأنشطة المقابلة لمقررات لبرنامج الماجستير للعام الدراسي ٢٠٢٤/٢٠٢٥م

تقنيات	أساليب التقويم				أنشطة التعليم والتعلم							إستراتيجيات التعليم والتعلم							الاستراتيجيات والأنشطة	المقررات الدراسية	كود المقرر
	شطوي	اختبار عملي	الإختبارات السريعة	اختبار نظري	تصميم برامج	عروض تطبيقية	عرض حلة	بحث جماعي	بحث فردي	القراءة	التعليم عن بعد	التعلم الذاتي	ورش عمل	حل المشكلات	عروض عذبية	التعلم التعاوني	الصف الذهني	المنقذبة			
✓				✓		✓		✓			✓				✓		✓	✓	✓	الإعلام الموجه للطفل	ME801
		✓		✓		✓		✓			✓						✓	✓	✓	صحافة الأطفال	ME802
✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓					✓	✓	✓	ثقافة الأطفال	ME803
✓				✓		✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	إعداد برامج الأطفال	ME804
✓		✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	الإعلان والطفل	ME805
✓				✓		✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	برامج الأطفال في الإذاعة والتلفزيون	ME806
		✓		✓		✓		✓			✓	✓	✓				✓	✓	✓	أفلام الأطفال	ME807
		✓		✓		✓		✓			✓							✓	✓	حلقه بحث إعلامي	ME808

√	√				√		√		√				√		√	√	√	إنتاج المواد المرئية للأطفال	ME809
√			√		√		√		√						√	√	√	الدراما ومسرح الطفل	ME810
√	√				√		√		√				√		√	√	√	حقوق الطفل الاتصالية	ME811
√			√		√		√		√						√	√	√	أدب الأطفال في وسائل الإعلام	ME812
√			√	√					√	√					√	√	√	الإعلام التربوي للأطفال	ME813
				√					√						√	√	√	أخلاقيات العمل الإعلامي مع الأطفال	ME814
√			√	√					√	√					√	√	√	إنتاج المواد المطبوعة	ME815
				√					√						√	√	√	الرسوم المتحركة للأطفال	ME816

√		√		√		√		√		√	√	√				√	√	√	مشروع بحث مطبوع (١) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES904
√		√		√		√		√		√						√	√	√	الحملة الإعلامية في مجال الطفولة ذوي الاحتياجات الخاصة	MES905
										√									الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للطفل ذوي الاحتياجات الخاصة	MES906
√		√		√		√		√		√	√	√				√	√	√	الرأي العام وتشريعات الطفولة	MES907
√		√		√		√		√		√	√	√				√	√	√	مشروع بحث مرلي (٢) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES908

إستراتيجيات التدريس والتعلم والتفوييم

لكلية الدراسات العليا للطفولة

بناء على الظروف الحالية التي مرت بها البلاد والخاصة بانتشار فيروس كورونا المستجد (Covid- 19) ، في السنوات الماضية ، فقد تم تعديل وتحديث إستراتيجية التعليم والتعلم والتفوييم المعتمدة من مجلس الكلية بتاريخ ٢٠١٩ / ١٠ / ٢٧ وذلك من خلال إضافة بعض الإستراتيجيات التي تتلاءم مع الظروف والمستجدات .

وقد تم إضافة بعض الإستراتيجيات بمشاركة جميع أعضاء هيئة التدريس بالكلية مع فريق معيار التدريس والتعلم عن طريق الآتي :

١- عقد اجتماعات عن بعد باستخدام برنامج زووم (zoom) لأعضاء هيئة التدريس ومناقشتهم عن أنسب الطرق التي يجب إتباعها في التدريس والتفوييم لطلبة الكلية في ظل المرحلة الراهنة .

٢- مناقشة رأي أعضاء هيئة التدريس في إستراتيجيات التدريس والتعلم المختلفة ، والإستفادة منها في كتابة هذه الإستراتيجية.

٣- الإستعانة بأراء الطلبة المستخدمين من برامج الكلية عن طريق استخدام برنامج زووم (zoom) وتطبيق واتس أب .

مقدمة

وترتكز عملية التدريس والتعلم بالكلية على مجموعة من الإستراتيجيات الحديثة مثل إستراتيجية التعليم التفاعلي والتعلم الذاتي ، وتدريس النظريات ، والدراسات العملية والإكلينيكية، والتعلم القائم على المشكلات، والتعلم عن طريق دراسة الحالة ، والتعلم عن طريق تمثيل الأدوار، والتعلم المعتمد على التفوييم البنائي، والتعلم المعتمد على مصادر مراكز التعلم، وسنقوم بعرض ملخصاً لهذه الإستراتيجيات بعد توضيح أصل كلمة الإستراتيجية وتعريف الإستراتيجية والفرق بينها وبين الطريقة .

إستراتيجيات التدريس والتعلم والتفوييم المتبعة في كلية الدراسات العليا للطفولة

يشمل هذا الجزء من الإستراتيجية طرق التدريس والتفوييم المتبعة بالكلية والتي تتماشى مع طبيعة طلبة الدراسات العليا مما يفرض إتباع أساليب تعليمية وطرق تفوييم مختلفة تناسب حملة المؤهلات العليا وتحقق لهم أقصى إستفادة.

وحرصاً على تحقيق تلك الفائدة المرجوة فإن الكلية تعتمد على التعلم الذاتي والتفاعلي والتطبيقي بإتباع أساليب مختلف من وسائل التعليم والتعلم حيث تمثل هذه الأساليب القسم الأكبر في برامج الدكتوراه والماجستير.

والواقع أن الكلية تطبق نظام الساعات المعتمدة ونظام الإرشاد الأكاديمي وبذلك يكون للطالب قدر من الحرية (وهي أحد مميزات التعلم الذاتي) في اختيار بعض المقررات التي سيدرسها من قائمة المقررات الاختيارية المتاحة في باقي الأقسام وتحت إشراف المرشد الأكاديمي الخاص به كما يتاح له حرية تحديد توقيتات دراسته بما ينمشي مع ظروفه ويتناسب مع طلاب الدراسات العليا.

أصل كلمة الإستراتيجية Strategy Origin

يرجع أصل كلمة إستراتيجية (Strategy) إلى الكلمة اليونانية (Strategia) والتي تعني البراعة العسكرية أو فن الحرب. وتشير الإستراتيجية عادة إلى فن توزيع وإستخدام الوسائل والأدوات من أجل الوصول إلى هدف محدد.

تعريف الإستراتيجية والفرق بينها وبين الطريقة :

الإستراتيجية (Strategy):

هي الخطة التي توضح كيفية تحقيق الأهداف المحددة وتتضمن عادة شبكة معقدة من الأفكار والتجارب والتوقعات والخبرات التي تمثل الخطة وتوضح الإطار العام لمجموعة الأفعال والأنشطة والمهام والأعمال التي تساعد في تحقيق الأهداف المحددة.

الطريقة (Method):

تتمثل في كيفية تنفيذ كل فعل من الأفعال المطلوبة لتطبيق الإستراتيجية بالإعتماد على مجموعة من المصادر والأدوات المحددة تحديدا واضحا ودقيقا.

إستراتيجيات وطرائق التدريس والتعلم

Learning Teaching Methods & strategies

إستراتيجيات التعليم :

وتشير إلى الأساليب والخطط التي يتبعها المعلم لتحقيق الأهداف التعليمية المحددة.

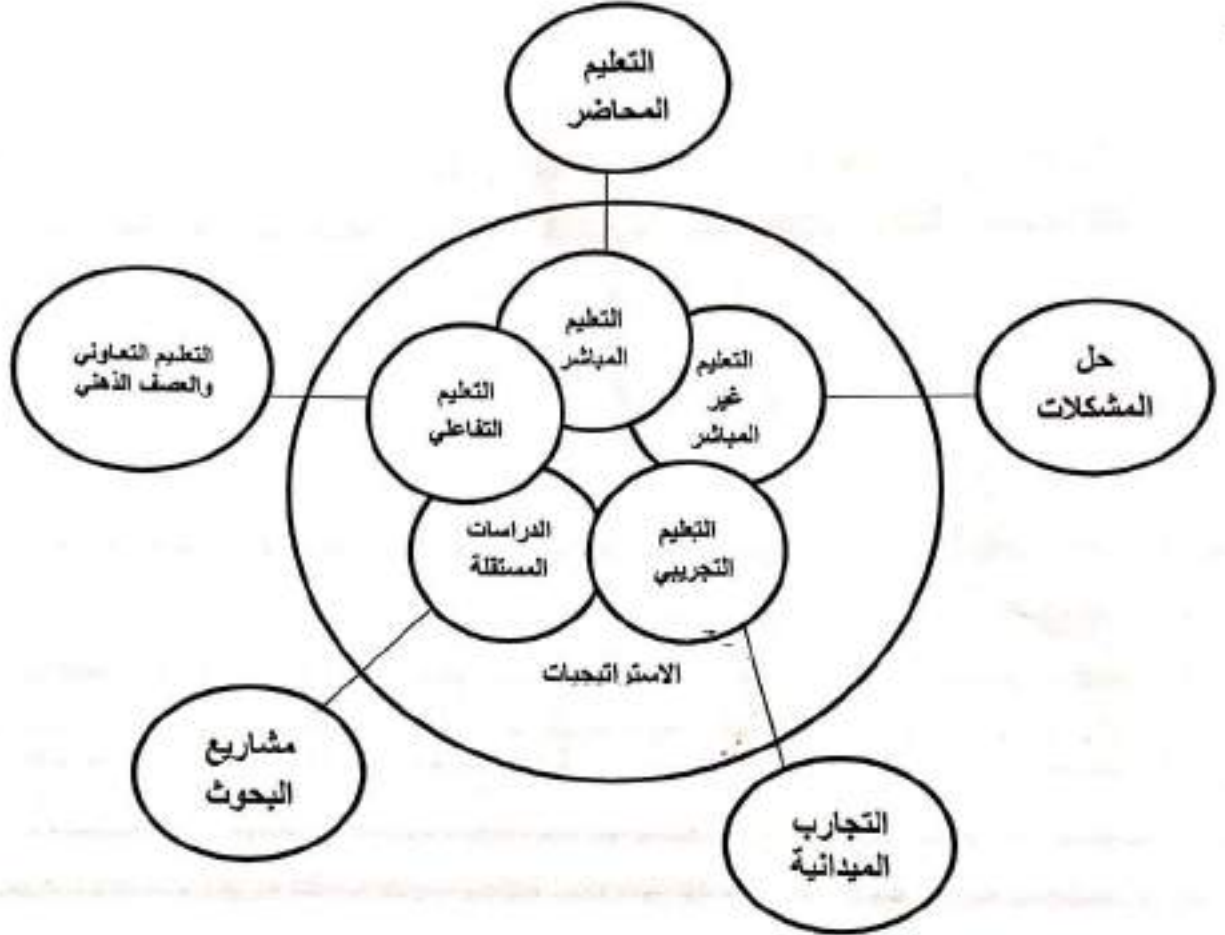
طرائق التعليم :

وتستخدم عادة من قبل المعلم وهي تحدد آليات البيئة المناسبة للتعلم وطبيعة النشاط الذي يتضمن دور كل من المعلم والمتعلم خلال التفاعل في الموقف التعليمي .

إستراتيجيات التعلم :

أفعال محددة يقوم بها المتعلم لجعل عملية التعلم أسهل وأرسل وأكثرت متعة وفاعلية ، والتي من شأنها أن تجعل المتعلم يعتمد على ذاته (متعلم ذاتيا) ويستطيع توظيف ما تعلم في مواقف تعليمية أخرى.

الأنواع المختلفة لاستراتيجيات التعليم
وتطبيقاتها العملية



تصميم خريطة المنهج:

- إستخراج نواتج التعلم المستهدفة للبرنامج الدراسي من المعايير الأكاديمية للبرنامج.
- إستخراج نواتج التعليم المستهدفة للمقرر الدراسي من نواتج تعلم البرنامج.
- تحديد المحتوى الملانم لكل مقرر دراسي في ضوء نواتج التعلم الخاصة به.
- تحديد إستراتيجيات التدريس والأنشطة التعليمية.
- تحديد أساليب التقويم الملانمة للنواتج التعليمية.
- الحصول علي تغذية راجعة لتطوير عناصر المنهج التعليمي أو المقرر.

هم أنواع الأنشطة المستخدمة في الكلية:

القراءة ، إجراء البحوث ، تطبيق التجارب ، كتابة المقالات ، العروض التعليمية ، المشروعات ، تصميم وبرمجة البحوث وفقاً لتكنيكات تحليل النظم.

مواصفات الإستراتيجية الجيدة

الشمول ، المرونة ، الارتباط بنواتج التعلم ، مراعاة الفروق الفردية ، مراعاة الإمكانيات المتاحة ، تنمية مهارات التفكير الإبتكاري والإبداعي والعلمي والناقد ، تحفيز الطلاب.

مكونات إستراتيجية التعليم والتعلم

الأهداف التعليمية ، تفاعلات المعلم ، الأمثلة والتدريبات العملية ، السياق التعليمي المحدد ، الإستجابات الطلابية .

أساليب التعليم والتعلم المتبعة بالكلية :

Lectures

تمثل المحاضرات النسبة الأكبر في المقررات الأساسية (Core courses) في برنامجي الماجستير والدكتوراه وذلك لإرساء المبادئ الأساسية العامة لجميع طلبة الكلية.

ويتم استخدام الوسائل السمعية والبصرية (Power point & Data show) المساعدة في المحاضرات حيث يتم إعداد المادة العلمية علي برنامج العروض التقديمية (Data Show) وعرضها بواسطة أجهزة العرض الخاصة بتلك العروض ، وبذلك يتم دمج الأنشطة التي يقوم بها الطالب مع المفاهيم العلمية المطروحة ، وبذلك فإن طبيعة التفاعل بين الطالب والمحاضر يكون لها فاعلية مما يساعد الطالب علي التركيز والانتباه والإستمتاع بالتفاعل مع المحاضر.

(Discussion) المناقشة

وهي عبارة عن طريقة يكون فيها عضو هيئة التدريس والطالب في موقف إيجابي تفاعلي حيث يتم طرح الموضوع وتثار المناقشة فيه ويتم تبادل الآراء المختلفة ثم يعقب عضو هيئة التدريس علي ذلك موضحة الصواب والخطأ ويستخلص النقاط الإيجابية ويبلورها ويركز عليها ويعززها.

العصف الذهني

هو طريقة حديثة لتطوير المحاضرة التقليدية والتي تشجع علي التفكير الإبداعي وتطلق الطاقات الكافية عند المتعلمين في جو من الحرية والأمان بما يساعد علي ظهور كل الآراء والأفكار حيث يكون المتعلم في قمة التفاعل في الموقف التعليمي ويقوم المحاضر بعرض المشكلة في العصف الفكري ويتفاعل معه الطلبة ويعرضوا أفكارهم ومقترحاتهم المتعلقة بحل المشكلة بعد ذلك يقوم المحاضر بتجميع هذه المقترحات ومناقشتها مع الطلبة ثم تحديد الأنسب منها ويركز هذا الأسلوب علي إطلاق حرية التفكير والتركيز لتوليد أكبر قدر ممكن من الأفكار والآراء والمقترحات مع الحوار المبني علي أفكار الآخرين.

ويتم تطبيق أسلوب المناقشات والعصف الذهني بشكل ثابت في كل البرامج الدراسية بالمعهد من خلال المواقف التعليمية المختلفة.

العمل الجماعي أو التعليم التعاوني (Co-operative Learning) (Group work)

ويعتمد هذا الأسلوب علي تقسيم المتعلمين إلي مجموعات صغيرة (من ٣ - ٦ أفراد) مختلفي القدرات يعملون معا لتحقيق أهداف مشتركة ويتفاعلون فيما بينهم وتساعد هذه الطريقة المتعلمين علي زيادة قدراتهم التعليمية واكتسابهم المهارات المختلفة مع تنمية قدراتهم علي التواصل والعمل في فريق مع تبادل وجهات النظر وتقويمها.

وحيث أن الفصول الدراسية بالكلية تتراوح عدد الطلبة فيها ما بين ٨-٢٥ طالبا ، (باستثناء المقررات الأساسية) فإن ذلك يسمح للمحاضر بتقسيم العدد إلي مجموعات صغيرة وتكليف كل منها بالقيام بعمل جماعي كالقيام ببحث مشترك وتكليف مجموعة للبحث علي شبكة الإنترنت والأخري لجمع البيانات و الثانية لتحليل البيانات والتعليق عليها وكتابتها وهكذا .

ويتميز المعهد بوجود الكثير من المقررات التي لها جزء نظري وجزء عملي ميدان أو مكتبي حيث يتعاون الطلبة معا في تجميع البيانات وتحليلها إحصائيا وعرضها والتعليق عليها وكتابة المقترحات والنتائج.

تدريس النظراء (Peer Teaching)

يتم إتباع هذا الأسلوب في العديد من المقررات حيث يتم تكليف بعض الطلبة بقراءة وتجميع وإعداد بعض المواضيع التي لها علاقة بالمادة العلمية في صورة حلقات دراسية يتم عرضها علي زملائهم في صورة عروض تقديمية(Data Show) مع الشرح المفصل لتلك الموضوعات ويتم ذلك تحت إشراف عضو هيئة التدريس (أستاذ المقرر) الذي يقوم بمراجعة المادة العلمية قبل طرحها علي الطلبة وتصحيح ما بها من أخطاء ، وطلب إضافة ما يراه مناسبا كما يقوم بتشجيع الطلبة المستمعين علي توجيه الأسئلة والاستفسارات للزميل الذي يقوم بالعرض.

هذا ويعتمد عدد كبير من مقررات المعهد علي هذا الأسلوب في التعليم وخاصة في مقررات برنامجي الماجستير والدكتوراة.

الدراسة العلمية والإكلينيكية (Practical & clinical work)

يتضمن عدد كبير من المقررات التي تدرس بالكلية علي جزء تطبيقي أو عملي بمركز رعاية ذوي الاحتياجات الخاصة أو بالمستشفيات أو بقسم الكمبيوتر مثل مقرر تصميم برامج متقدم الذي يتدرب فيه الطلبة بقسم الكمبيوتر ، ويقوم الطلبة بتسجيل النتائج وعرضها في صورة تقرير بحثي.

هذا بالإضافة للمقررات الإكلينيكية التي يتم تدريسها بالكامل بواسطة أعضاء هيئة التدريس من قسم الدراسات الطبية بالكلية في عدد كبير من التخصصات الطبية.

وتعتبر مقررات النمو والتطور وصحة الطفل والتغذية والتطعيمات من أمثلة هذا النوع من التعلم.

التعلم القائم علي المشكلات (Problem- based learning)

ويتوم فيه عضو هيئة التدريس بعرض مشكلة الدراسة التي يتعذر حلها دون جمع البيانات والمعلومات واتقان بعض المهارات (التي تعتبر ضمن المخرجات التعليمية المستهدفة من المقرر) ، ويطلق علي طريقة حل المشكلات (الأسلوب العلمي في التفكير) ويبدأ العمل بمحاولات لإيجاد الحل لتلك المشكلات بمساعدة عضو هيئة التدريس والهيئة المعاونة وجمع البيانات وإقتراح البدائل واختيار أفضل الحلول وكتابة التقرير النهائي.

ويتم تطبيق مثل هذا الأسلوب بشكل كبير في برنامج الدكتوراه في أقسام الكلية الثلاث (قسم الدراسات النفسية للأطفال – قسم الدراسات الطبية للأطفال – قسم الإعلام وثقافة الطفل).

التعلم عن طريقة دراسة الحالة (Case study)

ويتم في هذا النوع من التعلم تطبيق ماتمت دراسته نظريا بصورة عملية من خلال دراسة حالة واقعية تم اختيارها من قبل الطالب وأستاذ المادة لتخدم الهدف من العملية التعليمية وذلك بتدريب الطالب علي التحليل وترتيب الأفكار والوصول لإستنتاجات وتلخيص النقاط الأساسية والوصول إلي الحلول .

وتطبق هذه الطريقة في العديد من المقررات الدراسية في قسم الدراسات النفسية للأطفال بالكلية

تمثيل الأدوار (Role Play)

ويستخدم هذا الأسلوب في بعض المقررات النفسية والإعلامية التي تتطلب النقل والتقليد من (النموذج). ويتم تطبيق مثل هذا الأسلوب في الكثير من المقررات النفسية والإعلامية التي تتطلب ذلك.

التعلم الذاتي (Self-education)

وتعتمد الكلية علي أسلوب التعلم الذاتي الذي يقوم الطالب فيه بتحصيل المعارف والمهارات معتمدا علي قدراته الذاتية في التحصيل من مصادر التعلم المختلفة مما يحقق تنمية شخصيته ويمكنه من مواصلة التعلم بنفسه ويساعده علي متابعة التقدم والتطور الذي يحدث في مجال تخصصه. وتقوم الكلية بتطبيق هذا الأسلوب من خلال تكليف الطلبة بإجراء البحوث والمشاريع التطبيقية في عدد كبير من المقررات الدراسية لمختلف البرامج التعليمية بالكلية

التعليم المعتمد على التقويم البنائي (Learning based on constructive assessment)

وهو من إستراتيجيات التعلم التي تركز علي التقويم المرحلي الذي يتم قبل وأثناء وبعد التفاعل مع الموقف التعليمي بهدف التأكد من فاعلية التعليم والتغذية الراجعة المستوحاه من جمع المعلومات عن مستويات تعلم الطلبة والتشخيص السليم لمدي إكتسابهم المعلومات والخبرات والمهارات والتعرف علي إحتياجاتهم المعرفية والإعتماد علي ذلك في التخطيط المستقبلي للتعلم اللاحق.

وتستخدم هذه الإستراتيجية في جميع أقسام الكلية حيث يتم تطوير المقررات الدراسية عن طريق التغذية الراجعة التي يتم الوصول إليها من واقع تقويم الطلاب والوقوف على مستوياتهم التعليمية. ويستفاد من هذه الإستراتيجية في المقررات حيث يقوم عضو هيئة التدريس بتقويم الخبرات السابقة للطلبة في تصميم البرامج ومراجعة نقاط الضعف والقوة والإنطلاق إلى المستويات الأعلى المتقدمة.

التعلم المعتمد على مصادر مراكز التعلم (Learning based on resource centers)

ويتمثل في مجموعة من المهارات التي تنمي قدرات أعضاء هيئة التدريس والطلبة في كيفية التواصل مع مصادر التعلم المختلفة ، بما يخدم عملية التعلم لدي الطلبة ويساعد في تنمية القدرات الإبداعية ومهارات الإستكشاف والتعلم الذاتي.

وتقسم مصادر التعلم الرئيسية إلى أربع مصادر:-

المصادر البشرية : وتتمثل في الأشخاص الذين يقومون بأدوار مؤثرة في المجال والذين يستعان بهم لزيادة التوضيح مثل رجال الإعلام ، الأطباء ، النفسيين .

المصادر المكانية : والتي تتمثل في المواقع التي يتم فيها التفاعل مع المصادر الأخرى مثل وسائل الإعلام المختلفة كالإذاعة ، التلفزيون ، المسرح ، المعارض ، المتاحف ، مراكز البحوث ، المستشفيات ، المراكز الإيوائية.

مصادر الأنشطة : وتتمثل في جميع ما يشارك فيه الطلبة من أنشطة موجهة تهدف إلى إكساب خبرات محددة مثل الزيارات الميدانية ، المؤتمرات العلمية ، الندوات ، ورش العمل ، الصالونات الثقافية ، الدورات التدريبية.

مصادر المواد التعليمية : وهي المواد التي يتم تصميمها لتحقيق أهداف تعليمية محددة مثل النماذج ، الخرائط ، العينات ، المصورات ، الأقراص المدمجة.

هذا ويعتمد عدد كبير من مقررات جميع أقسام الكلية الثلاثة علي مثل هذا النوع من التعلم حيث يقوم الطلبة بالإتصال بشخصيات معينة في المجتمع للحصول علي بيانات إحصائية أو إجتماعية كما أن الكثير منهم يتصل بأسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة والظروف الصعبة في بيوتهم وغيرها .

١٣- التعلم عن بعد : Distance learning

وتقوم هذه الطريقة على الفصل بين الطالب والمعلم وبينه التعليم طيلة فترة الدراسة ، وتعتمد على وجود وسيلة اتصال تكنولوجية متطورة بين الطالب والمعلم يتم من خلالها تبادل المهام والواجبات التعليمية ، ويمكن الاستعانة بالكمبيوتر وأجهزة الهاتف الذكي للتعلم عبر شبكة الانترنت من خلال التطبيقات المختلفة التي تساعد في التعلم عن بعد والتعلم الإلكتروني مثل (زووم - جوجل درايف - واتس أب - الإيميل)

آلية مراجعة إستراتيجية التعليم والتعلم بالكلية

تتم مراجعة إستراتيجيات التدريس والتعلم دوريا من خلال الخطرات التالية :

تحليل نتائج تقرير البرامج العلمية التي تشتمل علي الآتي :

تحليل نتائج الإمتحانات

يقوم كل قسم بعمل تحليل لنتائج الإمتحانات للمقررات الدراسية والوقوف علي أوجه القصور في إستيعاب الطلاب للمقررات أو الأجزاء منها مما ينعكس علي تطوير طرق التدريس للمقرر.

تحليل نتائج إستبيان إستطلاع رأي الطلبة

تقوم وحدة الجودة بالكلية بعمل إستبيان لإستطلاع رأي الطلاب في جميع المقررات لجميع البرامج من خلال التعرف علي الآتي :

طبيعة المقرر ، مستوى أداء عضو هيئة التدريس ، مستوى أداء عضو الهيئة المعاونة ، طبيعة المادة العلمية المتاحة للطالب (الكتاب الرئيسي والمراجع) ثم تقوم الوحدة بتحليل هذا الإستبيان وبيان نقاط القوة والضعف لكل بند من بنود الإستبيان وتوزيعها علي الأقسام لإتخاذ مايلزم نحو التغلب علي نقاط الضعف والتغذية الراجعة بمايلزم.

تحليل نتائج إستبيان الأطراف المعنية (الخارجية)

تقوم وحدة الجودة بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رأي الأطراف الخارجية والأماكن التي يعمل بها الخريجين حول مستوى أداء خريج الكلية في المجالات المختلفة التي يعمل بها للتعرف علي نقاط القوة وتعزيزها ونقاط الضعف لعمل خطة للتغلب عليها.

تحليل نتائج إستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة

تقوم وحدة الجودة بالكلية بتحليل الإستبيان الخاص بإستطلاع رأي أعضاء هيئة التدريس والهيئة المعاونة حول وسائل التعليم والتعلم وأساليب التقويم المستخدمة.

تحليل نتائج تقارير المراجعين

تقوم وحدة الجودة بالكلية بتحليل تقارير مراجعة توصيف البرامج الأكاديمية والمقررات وبيان ملائمة الأنماط التعليمية المستخدمة لمخرجات التعلم المستهدف.

إعداد خطة تحسين سنوية لمعالجة نقاط الضعف.

عرض نتائج مراجعة إستراتيجيات التعلم علي الأطراف المعنية.

مقارنة التقييم الذاتي علي فترات متتالية للوقوف علي تأثير خطط التحسين علي تطوير العملية التعليمية.

أنواع التقويم

أولاً :- التقويم القبلي (Pre-evaluation)

ويتم عمل مقابلات واختبارات قبل قبول الطالب بالكلية وذلك للأقسام العلمية الثلاثة بالكلية من خلال لجنة مشكلة من أساتذة الكلية في الأقسام العلمية المختلفة بالكلية قبل البدء في تعليم أي محتوى مقرر وذلك بهدف تحديد مستوى المتعلم وما اكتسبه من معلومات وخبرات ومهارات سابقة علي تعلم المقرر والوقوف علي مدى حاجة المتعلم إلي تعلم بعض المهارات أو المتطلبات اللازمة لدراسة موضوع ما.

ثانياً :- التقويم البنائي أو التكويني (Formative Evaluation)

ويقصد به استخدام التقويم أثناء وخلال عملية التدريس بغرض الوقوف علي مدى تقدم الطلاب نحو تحقيق الأهداف التعليمية المرجوة وتقديم تغذية راجعة للمعلم عن سير تعلم الطلاب والتدريس ومن ثم السعي نحو تحسين كافة عناصر المنظومة التعليمية.

ثالثاً :- التقويم النهائي (Summative evaluation)

ويقصد به الحكم علي مدى تحقيق نواتج التعلم بهدف إتخاذ قرارات نقل المتعلم إلي مستوى أعلي أو رسوبه في المقرر و إعادته له فيما بعد ويتم ذلك عادة في نهاية تدريس محتوى أو برنامج تعليمي محدد باستخدام الإمتحانات النهائية.

وسائل التقويم وأدواته

- الإختبارات (Tests)
- الإختبارات التحصيلية (Achievement tests)
- الإختبارات السريعة (Quizzes)
- البحوث (Researches)
- الإختبارات العملية (Practical tests)
- الملاحظات (Observations)
- الحوار والمناقشات (Class discussion)

استراتيجية التدريس والتعلم قسم الدراسات النفسية للأطفال
للعام الجامعي ٢٠٢٤/٢٠٢٥

إستراتيجيات التدريس والتعلم													الإستراتيجيات	اسم المقرر ورقمه
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر ومراكز التعلم	التعلم المعتمدا على التقويم الإلكتروني	التعلم الذاتي	تمثيل الأنوار	دراسة الحالة	حل المشكلات	التراسة الطوية والإكتينوية	تدريس النظراء	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنافسة	المحاضرة		
✓	✓		✓			✓		✓	✓	✓	✓	✓	ps801	سيكولوجية النمو للأطفال
✓	✓					✓			✓		✓	✓	ps802	إحصاء نفسي
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	ps803	قياس نفسي للأطفال معتمد (١)
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	ps804	مناهج البحث في علم النفس
✓	✓		✓		✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ps805	سيكولوجية الشخصية
✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	ps806	علم نفس تجريبي
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	ps807	قياس نفسي للأطفال معتمد (2)
✓	✓				✓	✓	✓				✓	✓	ps808	علم نفس اجتماعي
✓	✓	✓								✓	✓	✓	ps809	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	ps8010	تصميم برامج لتنمية الأطفال
✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓	ps811	مشكلات الطفولة النمسية والإجتماعية
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	ps812	علم نفس إكتينيكي معتمد (١)
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	ps813	سيكولوجية التعلم
✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓	ps814	الإرشاد النفسي للأطفال وإسره

✓			✓						✓	✓	✓	علم نفس اللغة للأطفال ps815
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي (٢) ps816

إستراتيجيات التدريس والتعلم												الإستراتيجيات	اسم المقرر ورقمه	
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر	مصادر التعلم	التعلم المعتمداً على التكوين	التعلم الذاتي	تمثيل الأنوار	ممارسة الحالة	حل المشكلات	الدراسة الضمنية والإكتيبيجية	تدريس النظراء	التعلم التعاوني	العصف الذهني			المنافسة
✓	✓		✓				✓		✓	✓	✓	✓	✓	برنامج ماجستير (الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)
✓	✓						✓		✓	✓	✓	✓	✓	ميكولوجية النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps801
✓	✓						✓			✓		✓	✓	إحصاء نفسي ps802
✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓	✓	قياس نفسي للأطفال معتمد (١) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps803
✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓	✓	مناهج البحث في علم النفس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps804
✓	✓		✓			✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	سيكولوجية الشخصية ps805 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
✓	✓		✓				✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	علم نفس تجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps806
✓	✓		✓				✓			✓	✓	✓	✓	قياس نفسي للأطفال معتمد ps807 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة (2)
✓	✓					✓	✓	✓				✓	✓	علم نفس اجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps808
✓	✓	✓								✓	✓	✓	✓	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps809

✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	تصميم برامج لتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps8010
✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps811
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي معك (1) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps812
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	✓	سيكولوجية الفئات الخاصة ps813
✓	✓		✓		✓		✓				✓	✓	الإرشاد النفسي للأطفال وإسره ps814
✓			✓						✓	✓	✓	✓	صعوبات التعلم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps815
✓	✓	✓	✓		✓	✓	✓		✓	✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي (2) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps816

إستراتيجيات التدريس والتعلم													الإستراتيجيات	اسم المقرر ورقمه
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر ومراكز التعلم	التعلم المعتمدا على التقويم البنائي	التعلم الذاتي	تشكيل الأوبار	مراعاة الحالة	حل المشكلات	الدراسة العنسية والإكلينيكية	تدريس النظراء	التعلم التعاوني	الحصف الذاتي	المتقنة	المحاضرة		
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية للأطفال)	
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم ps901	
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	التقييم والقياس النفسي للأطفال ps902	
✓	✓		✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	إحصاء نفسي متقدم ps903	

✓	✓				✓	✓	✓		✓	✓	✓	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ؛ ps904
✓	✓		✓						✓	✓	✓	علم نفس معرفي ps905
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	نظريات حديثة في النمو النفسي ps906
✓	✓		✓		✓		✓		✓	✓	✓	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال ps907
✓	✓	✓	✓			✓			✓	✓	✓	تصميم برامج متقدم ps908

إستراتيجيات التدريس والتعلم												الإستراتيجيات	اسم المقرر ورقمه
التعلم عن بعد	التعلم المعتمد على مصادر ومراكز التعلم	التعلم المعتمدا على التكوين البنائي	التعلم الذاتي	تمثيل الأدوار	ممارسة الحالة	حل المشكلات	الدراسة العلمية والإكتيبيعية	تدريس النظام	التعلم التعاوني	العصف الذهني	المنافسة		
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة)
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ps901
✓	✓		✓			✓			✓	✓	✓	✓	التقييم والقياس النفسي للأطفال وللأطفال ذوي الإحتياجات الخاص ps902
✓	✓	✓	✓			✓	✓		✓	✓	✓	✓	إحصاء نفسي متقدم ps903
✓	✓				✓	✓	✓			✓	✓	✓	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ps904
✓	✓		✓						✓	✓	✓	✓	علم نفس معرفي ps905

√	√		√			√				√	√	√	نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps906
√	√		√		√		√		√	√	√	√	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة ps907
√	√	√	√			√			√	√	√	√	تصميم برامج متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps908

أنشطة التدريس والتعلم							الأنشطة اسم المقرر ورقمه
تصميم وبرمجة البحوث	العروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجريب	إجراء البحوث	القراءة	
							برنامج ماجستير في الدراسات (النفسية)
√					√	√	ps801 سيكولوجية النمو للأطفال
√			√	√	√	√	ps802 إحصاء نفسي
√			√	√	√	√	قياس نفسي للأطفال ممتد (١) ps803
√				√	√	√	ps804 مناهج البحث في علم النفس
√			√		√	√	ps805 سيكولوجية الشخصية
√				√	√	√	ps806 علم نفس تجريبي
√				√	√	√	ps807 قياس نفسي للأطفال ممتد (2)
√					√	√	ps808 علم نفس اجتماعي
√				√	√	√	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال ps809

✓		✓		✓	✓	✓	تصميم برامج لتنمية الأطفال ps8010
✓					✓	✓	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية ps811
✓			✓	✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي ممتد (١) ps812
✓		✓		✓	✓	✓	سيكولوجية التعلم ps813
✓					✓	✓	الإرشاد النفسي للأطفال وإسراهم ps814
✓					✓	✓	علم نفس اللغة للأطفال ps815
✓				✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي (٢) ps816

أنشطة التدريس والتعلم							الأنشطة	اسم المقرر ورقمه
تصميم وبرمجة البحوث	العروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة		
✓					✓	✓	برنامج ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	سيكولوجية النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps801

√			√	√	√	√	إحصاء نفسى ps802
√			√	√	√	√	قياس نفسى للأطفال ممتد (١) للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps803
√				√	√	√	مناهج البحث فى علم النفس للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps804
√			√		√	√	سيكولوجية الشخصية للأطفال ps805 ذوى الإحتياجات الخاصة
√				√	√	√	علم نفس تجريبي للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps806
√				√	√	√	قياس نفسى للأطفال ممتد ps807 للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة (2)
√					√	√	علم نفس اجتماعى للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps808
√				√	√	√	قياس وتنمية السلوك الإيجابى للأطفال للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps809
√		√		√	√	√	تصميم برامج لتنمية الأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps8010
√					√	√	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps811
√			√	√	√	√	علم نفس إكلينيكى ممتد (١) للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps812
√		√		√	√	√	سيكولوجية التعلم ps813
√					√	√	الإرشاد النفسى للإطفال وإسرهام ps814
√					√	√	علم نفس اللغة للأطفال للأطفال ذوى الإحتياجات الخاصة ps815
√				√	√	√	علم نفس إكلينيكى (٢) ٨٢١١٥

أنشطة التدريس والتعلم							الأنشطة
تصميم وبرمجة البحوث	المروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة	اسم المقرر ورقمه
							برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية للأطفال)
√				√	√	√	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم ps901
√				√	√	√	التقييم والقياس النفسي للأطفال ps902
√			√	√	√	√	إحصاء نفسي متقدم ps903
√				√	√	√	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ps904
√					√	√	علم نفس معرفي ps905
√				√	√	√	نظريات حديثة في النمو النفسي ps906
√					√	√	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال ps907
√				√	√	√	تصميم برامج متقدم ps908

أنشطة التدريس والتعلم							الأنشطة
تصميم وبرمجة البحوث	العروض التعليمية	المشروعات	كتابة المقالات	تطبيق التجارب	إجراء البحوث	القراءة	اسم المقرر ورقمه
							برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية لرعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة)
√				√	√	√	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps901
√				√	√	√	التقييم والقياس النفسي للأطفال ps902 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاص
√			√	√	√	√	إحصاء نفسي متقدم ps903
√				√	√	√	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ذوي افحتياجات الخاصة ps904
√					√	√	علم نفس معرفي ps905
√				√	√	√	نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال ذوي افحتياجات الخاصة ps906
√					√	√	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps907
√				√	√	√	تصميم برامج متقدم للأطفال ذوي افحتياجات الخاصة ps908

أساليب التقييم							اسم المقرر ورقمه
الحوار والمناقشة	الملاحظات	الاختبارات المعملية	البحوث	الاختبارات السريعة	الاختبارات التحصيلية	الاختبارات	
✓			✓		✓	✓	ماجستير (الدراسات النفسية للأطفال) سيكولوجية النمو للأطفال ps801
✓			✓		✓	✓	إحصاء نفسي ps802
✓			✓		✓	✓	قياس نفسي للأطفال ممتد (١) ps803
✓			✓	✓	✓	✓	مناهج البحث في علم النفس ps804
✓			✓	✓	✓	✓	سيكولوجية الشخصية ps805
✓		✓	✓		✓	✓	علم نفس تجريبي ps806
✓			✓		✓	✓	قياس نفسي للأطفال ممتد (2) ps807
✓			✓		✓	✓	علم نفس اجتماعي ps808
✓			✓		✓	✓	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال ps809
✓			✓	✓	✓	✓	تصميم برامج لتنمية الأطفال ps8010
✓					✓	✓	مشكلات الطفولة النفسية ps811 الاجتماعية
✓			✓	✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي ممتد (١) ps812
✓			✓		✓	✓	سيكولوجية التعلم ps813

✓			✓		✓	الإرشاد النفسي للأطفال وإسرهام ps814
✓				✓	✓	علم نفس اللغة للأطفال ps815
✓			✓	✓	✓	علم نفس إكلينيكي (ps816٢)

أساليب التقويم							اسم المقرر ورقمه
الحوار والمنقطة	الملاحظات	الإختبارات المعملية	البحوث	الإختبارات السريعة	الإختبارات التحصيلية	الإختبارات	ماجستير (الدراسات النفسية للأطفال)
✓				✓		✓	سيكولوجية النمو للأطفال ps801
✓				✓		✓	إحصاء نفسي ps802
✓				✓		✓	قياس نفسي للأطفال ممتد (١) ps803
✓				✓	✓	✓	مناهج البحث في علم النفس ps804
✓				✓	✓	✓	سيكولوجية الشخصية ps805
✓			✓	✓		✓	علم نفس تجريبي ps806
✓				✓		✓	قياس نفسي للأطفال ممتد (2) ps807
✓				✓		✓	علم نفس اجتماعي ps808
✓				✓		✓	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال ps809
✓				✓	✓	✓	تصميم برامج لتنمية الأطفال ps8010

أساليب التقييم							اسم المقرر ورقمه
الحوار والمناقشة	الملاحظات	الاختبارات العملية	البحوث	الاختبارات السريعة	الاختبارات التحصيلية	الاختبارات	
✓							مشكلات الطفولة النفسية ps811 والإجتماعية
✓			✓	✓			علم نفس إكلينيكي ممتد (1) ps812
✓			✓				سيكولوجية التعلم ps813
✓			✓				الإرشاد النفسي للأطفال وإسره ps814
✓				✓			علم نفس اللغة للأطفال ps815
✓			✓	✓			علم نفس إكلينيكي (ps816)
							برنامج ماجستير (الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة) سيكولوجية النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps801
✓			✓				إحصاء نفسي ps802
✓			✓	✓			قياس نفسي للأطفال ممتد (1) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps803
✓			✓				مناهج البحث في علم النفس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps804
✓			✓	✓			سيكولوجية الشخصية ps805 للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة
✓		✓	✓				علم نفس تجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps806

برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية للأطفال)						
✓			✓		✓	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم ps901
✓			✓		✓	التقييم والقياس النفسي للأطفال ps902
✓			✓		✓	إحصاء نفسي متقدم ps903
✓	✓		✓		✓	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ps904
✓			✓		✓	علم نفس معرفي ps905
✓	✓		✓		✓	نظريات حديثة في النمو النفسي ps906
✓			✓		✓	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال ps907
✓			✓	✓	✓	تصميم برامج متقدم ps908

أساليب التقويم							اسم المقرر ورقمه
الحوار والمناقشة	الملاحظات	الاختبارات المعملية	البحوث	الاختبارات السريعة	الاختبارات التحصيلية	الاختبارات	برنامج دكتوراه الفلسفة (في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة)

√			√		√	√	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps901
√			√		√	√	التقييم والقياس النفسي للأطفال للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps902
√			√		√	√	إحصاء نفسي متقدم ps903
√	√		√		√	√	مهارات الإتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps904
√			√		√	√	علم نفس معرفي ps905
√	√		√		√	√	نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps906
√			√		√	√	إتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps907
√			√	√	√	√	تصميم برامج متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ps908