لائحة

معهد الدراسات العليا للطفولة

جامعة عين شمس

نظام الساعات المعتمدة

(الدبلوم - الماجستير - الدكتوراه)

٢٠١٧

فهرس محتويات اللائحة

م	الموضوع	رقم الصفحة
١-	**الباب الأول (أقسام المعهد والدرجات العلمية) المـواد من (١-٤)**	٣-٥
٢-	**الباب الثاني (الشروط العامة للتسجيل والمنح) المواد من (٥-١٣)**	٦-١٣
	- برنامج دبلوم العلاج الوظيفى.....	٧
	- برامج الماجستير.....	٧
	- برامج الدكتـوراه.....	٩
	- تحويل القيد إلى تسجيل درجتي الماجستير والدكتوراه.....	١٠
	- إيقاف/ مد القيد أو التسجيل.....	١١
	- متابعة طالب بالماجستير والدكتوراه.....	١١
	- إلغـاء القيـد أو التسجيـل	١٢
	- مـدة الدراســة.....	١٢
	- الامتحان الشامل للدكتوراه.....	١٢
	- فحص رسائل الماجستير والدكتوراه.....	١٣
٣-	**الباب الثالث (نظام الدراسة والتسجيل والامتحان) المواد من (١٤-٤٢)**	١٤-٢١
	- أولا- درجة الدبلوم.....	١٥
	- ثانيًا- درجتي الماجستير والدكتوراه.....	١٧
	- جدول التقديـرات.....	١٩
٤-	**الباب الرابع (المقررات الدراسية) المواد من (٤٣-٤٨)**	٢٢-١١٨
	- مقررات برامج قسم الدراسات الطبية للأطفال وتوصيف محتوياتها.....	٢٩-٥٢
	- مقررات برامج قسم الدراسات الطبية للأطفال وتوصيف محتوياتها.....	٥٤-٨٣
	- مقرات برامج قسم الإعلام وثقافة الأطفال وتوصيف محتوياتهـا.....	٨٥-١١٣
	- المقررات الاختيارية من الأقسام العلمية الثلاثة وتوصيف محتوياتها.....	١١٥-١١٨
٥-	**الباب الخامس (أحكام انتقالية) المادتين (٤٩-٥٠)**	١٢٠

الباب الأول

أقسام المعهد والدرجات العلمية

المادة (١)

يتكون المعهد من الأقسام العلمية التالية:

١. قسم الدراسات الطبية للأطفال.
٢. قسم الدراسات النفسية للأطفال.
٣. قسم الإعلام وثقافه الأطفال .

 # تمنح جامعة عين شمس بناء على طلب مجلس معهد الدراسات العليا للطفولة الدرجات العلمية الآتية:

أولا: برنامج دبلوم الدراسات العليا:

قسم الدراسات الطبية للأطفال:

- درجة دبلوم العلاج الوظيفي

ثانياً: برنامج الماجستير:

(١) قسم الدراسات الطبية للأطفال:

- برنامج الماجستير في دراسات الطفولة صحة الطفل والاعاقات

(٢) قسم الدراسات النفسية للأطفال:

أ- برنامج الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال.

ب- برنامج الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(٣) قسم الإعلام وثقافة الأطفال:

أ- برنامج الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال.

ب- برنامج الماجستير في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

ثالثاً: برنامج الدكتوراه:

(١) قسم الدراسات الطبية للأطفال:

برنامج دكتوراه الفلسفة في صحة الطفل والاعاقات

(٢) قسم الدراسات النفسية للأطفال:

أ- برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال.

ب- برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

(٣) قسم الإعلام وثقافة الأطفال:

أ- برنامج دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال.

ب- برنامج دكتوراه الفلسفة في دراسات الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (٢)

نظام الدراسة: الدراسة بنظام الساعات المعتمدة التي تمكن الطلاب من التسجيل في عدد من المقررات يصل عدد ساعاتها إلى (١٨) ساعة معتمدة بحد أقصى، وبحد أدنى لا يقل عن (٨) ساعات في الفصل الدراسي الواحد.

المادة (٣)

تعريف الساعات المعتمدة: وحدة قياس دراسية تعادل ساعة محاضرة واحدة أو ساعة نظري أو ما يعادلها، أو (٢) ساعة عملي إلى (٤) **ساعات بالمعمل** أو التطبيقي أو الإكلينيكي طبقاً لطبيعة كل مقرر في الأسبوع لمدة فصل دراسي أساسي (المستوى الأول أو الثاني).

المادة (٤)

مواعيد الدراسة والقيد

- تنقسم السنة الأكاديمية إلى ثلاثة فصول دراسية، مدة كل منها على النحو التالي (بما فيها فترات الاختبارات):
  - ✓ الفصل الدراسي الأول (الخريف): يبدأ من الأسبوع الثالث من شهر سبتمبر ولمدة (١٦) أسبوعًا
  - ✓ الفصل الدراسي الثاني (الربيع): يبدأ من الأسبوع الثاني من شهر فبراير ولمدة (١٦) أسبوعًا.
  - ✓ الفصل الدراسي الثالث (الصيفي): يبدأ من الأسبوع الأول من شهر يوليو ولمدة (٨) أسابيع.
- ويتوقف طرح مقررات الدراسة بالفصل الصيفي على موافقة مجلس المعهد بتوصية من مجالس الأقسام المختصة طبقاً لإمكانيات الأقسام وأعداد الطلاب المتقدمين.

الباب الثاني

الشروط العامة للتسجيل والمنح

المادة (٥)

يتم قيد الطلاب للفصل الدراسي في الفترة التي يحددها المعهد بعد استيفاء شروط القيد ودفع الرسوم المقررة، وذلك طبقًا للأعداد التي يحددها القسم المختص،.ويجوز للقسم أن يوصى بوضع قواعد أخرى إضافية للموافقه على قيد الطلاب، وقد تتغير هذه القواعد سنويًا طبقًا للأعداد المطلوبة فى كل عام دراسى جديد، ويتم وضع هذه التوصيات على قائمة جدول أعمال مجلس كل قسم قبل نهاية العام الدراسى بالمعهد، و يتم رفعها لمجلس المعهد للتصديق عليها.

برنامج دبلوم العلاج الوظيفى

يُشترط في المتقدم للقيد ببرنامج دبلوم الدراسات العليا في العلاج الوظيفي ما يلي:

- أن يكون حاصلاً على بكالوريوس الطب البشرى أو بكالوريوس العلاج الطبيعي أو بكالوريوس التمريض من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات.
- يعتبر الحاصل على هذا الدبلوم من غير الأطباء البشريين مدربًا للعلاج الوظيفي، ولا يجوز أن يمارس هذا التخصص إلا تحت إشراف طبيب متخصص.
- تُحدد أعداد الطلاب المقبولين سنويًا بما يقره مجلس القسم المختص.

برامج الماجستير

أولا– يُشترط في المتقدم للقيد ببرامج الماجستير وفقًا لكل تخصص ما يلي:

أ. برامج ماجستير الدراسات الطبية للأطفال:

- أن يكون حاصلاً على درجة بكالوريوس الطب والجراحة من إحدى الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد على الأقل، أو دبلوم في طب الأطفال أو الطب النفسي أو الطب الوقائي بتقدير جيد علي الاقل للحاصلين على البكالوريوس بتقدير مقبول، وأمضى السنة التدريبية (سنة امتياز)؛ على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا.

ب. برامج ماجستير الدراسات النفسية للأطفال:

- أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الكليات الآتية من الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد على الأقل، أو دبلوم من الكليات المذكورة بتقدير جيد علي الأقل للحاصلين على تقدير مقبول في الدرجة الجامعية الأولى على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا.
  - ★ كلية الآداب (تخصص علم نفس).
  - ★ كلية البنات جامعة عين شمس، وكلية البنات جامعة الأزهر (تخصص علم نفس أو تربية الطفل).
  - ★ كلية التربية، وكلية رياض الأطفال، وكلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية التربية النوعية (أقسام علم النفس وشعب الطفولة ورياض الأطفال وتربية الطفل والتربية الخاصة).

ج. برامج ماجستير قسم الإعلام وثقافة الأطفال:

- أن يكون حاصلاً على درجة البكالوريوس أو الليسانس من إحدى الكليات الآتية من الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد على الأقل، أو دبلوم من الكليات المذكورة بتقدير جيد علي الأقل للحاصلين على تقدير مقبول في الدرجة الجامعية الأولى على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا.
  - ★ كلية الآداب (لغات / إعلام).
  - ★ كلية الألسن.
  - ★ كلية الإعلام.
  - ★ كلية رياض الأطفال، وكلية التربية النوعية، وأكاديمية الفنون، وكلية التربية (أقسام الإعلام، والتخصصات المرتبطة بإعلام وثقافة الأطفال).

ثانيًا – يشترط للحصول على درجة الماجستير في التخصصات المختلفة استيفاء الآتي:

استيفاء عدد الساعات المعتمدة المطلوبة للتخصص في أربعة مستويات دراسية على الأقل.

١. حضور الطالب المحاضرات المقررة بنسبة حضور (٧٥%) على الأقل من ساعات التدريس المحددة لكل مستوى دراسي.

٢. يشترط لنجاح الطالب في المقرر الحصول على (٦٠%) على الأقل من إجمالي درجات المقرر؛ على أن يكون حاصلا على (٤٠%) علي الأقل في الامتحان النظري لكل مقرر علي حده.

٣. المقررات الاختيارية: يختار الطالب مقرر من كل قسم من القسمين الآخرين من غير القسم الذي يدرس فيه – بعد موافقة مجالس الأقسام – على أن يتم اجتيازهما قبل التخرج.

٤. يتم تسجيل رسالة الماجستير بدءًا من المستوى الثالث على الأقل وفقاً للآتي:

- ★ إعداد خطة بحث في التخصص يوافق عليها مجلس القسم المختص ويقرها مجلس المعهد ويعتمدها مجلس الدراسات العليا بالجامعة. ولا تتم مناقشة الرسالة قبل مرور عام جامعي وفقًا لقانون تنظيم الجامعات من تاريخ تسجيل الرسالة بالمعهد وبحد أقصى ثلاث سنوات على أن يسمح للطالب بدخول امتحانات المستويات الدراسية المختلفة دون الارتباط بمناقشة الرسالة بما لا يخل بالقواعد العامة.
- ★ اجتياز امتحان اتقان اللغة الإنجليزية؛ بحيث لا تقل درجة الطالب عن المستوى الذي يعلنه المعهد وذلك كشرط لتسجيل خطة البحث.
- ★ يسقط حق الطالب في التقدم بخطة البحث للتسجيل لبرنامج الماجستير بعد مرور ثلاثة فصول دراسية من تاريخ نجاحه بالمستوى الثاني للماجستير.
- ★ تتم مناقشة الرسالة بصورة علنية ومنح الطالب الساعات المعتمدة لها وهي (١٨) ساعة معتمدة، وتُشكل لجان الحكم والمناقشة طبقًا للقواعد الواردة في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات على أن تُخصص (١٠٠) درجة للرسالة، وتُقيم باستمارة التقييم المقررة من القسم المختص وذلك بعد موافقة مجلس المعهد عليها، ويحصل على متوسط الدرجة الممنوحة من أعضاء لجنة الحكم، وتُحسب نقاط تقدير الرسالة الحاصل عليها الطالب والساعات المعتمدة لها ضمن المعدل التراكمي (CGPA) للطالب عند تخرجه.

٥. الالتزام بما يقره مجلس القسم المختص بالمشاركة في الأنشطة العلمية والعملية والتدريبية وخدمة المجتمع.

برامج الدكتوراه

أولا – يُشترط في المتقدم للقيد لبرامج الدكتوراه وفقًا لكل تخصص ما يلي:

أ- قسم الدراسات الطبية للأطفال

١. أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير من قسم الدراسات الطبية للأطفال بمعهد الدراسات العليا للطفولة وفي نفس التخصص الذي يرغب التسجيل فيه بتقدير "جيد" أو بمعدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل في حالة الدراسة بنظام الساعات المعتمدة.

٢. يسمح بالقيد والتسجيل لبرنامج الدكتوراه في قسم الدراسات الطبية للأطفال للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد، وذلك من الحاصلين على ماجستير طب الأطفال أو الوراثة أو الطب النفسي أو الصحة العامة من الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير "جيد" أو معدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل في حالة الدراسة بنظام الساعات المعتمدة؛ على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا.

ب- قسم الدراسات النفسية للأطفال:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير من قسم الدراسات النفسية للأطفال بالمعهد بتقدير جيد أو معدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة؛ في حالة الدراسة بنظام الساعات المعتمدة.

٢. أو يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير في التخصص من إحدى الكليات التالية من الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد على الأقل، أو معدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة، على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا:

- ★ كلية الآداب (تخصص علم النفس).
- ★ كلية البنات جامعة عين شمس، وكلية البنات جامعة الأزهر (تخصص علم النفس أو تربية الطفل).
- ★ كلية التربية، وكلية رياض الأطفال وكلية التربية للطفولة المبكرة، وكلية التربية النوعية (أقسام علم النفس وشعب الطفولة ورياض الأطفال وتربية الطفل والتربية الخاصة).

ج- قسم الإعلام وثقافة الأطفال:

١. أن يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير من قسم الإعلام وثقافة الأطفال بالمعهد بتقدير جيد أو معدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة، في حالة الدراسة بنظام الساعات المعتمدة.

٢. أو يكون الطالب حاصلاً على درجة الماجستير في التخصص من إحدى الكليات التالية من الجامعات المصرية أو ما يعادلها بقرار من المجلس الأعلى للجامعات بتقدير جيد على الأقل، أو معدل تراكمي (CGPA) (٢,٣٣) على الأقل بنظام الساعات المعتمدة،على أن يحدد القسم عدد المقبولين سنويًا:

- ★ كلية الآداب (لغات / إعلام).

★ كلية الألسن.

★ كلية الإعلام.

★ كلية رياض الأطفال، وكلية التربية النوعية، وأكاديمية الفنون، وكلية التربية (أقسام الإعلام، والتخصصات المرتبطة بإعلام وثقافة الأطفال).

ثانياً – يشترط للحصول على درجة الدكتوراه في التخصصات المختلفة استيفاء الآتي:

١. متابعة المحاضرات بنسبة (٧٥%) على الأقل من الساعات المقررة لكل مقرر دراسي في الفصول الدراسية المقررة وفقًا للخطة الدراسية الخاصة بالقسم المختص.

٢. يشترط لنجاح الطالب في المقرر الحصول على (٦٠%) على الأقل من إجمالي درجات المقرر؛ على أن يكون حاصلا على (٤٠%) علي الأقل في الامتحان النظري لكل مقرر علي حده.

٣. المقررات الاختيارية: يختار الطلاب الحاصلين على الماجستير من خارج المعهد مقرر من كل قسم من القسمين الآخرين من غير القسم الذي يدرس فيه – بعد موافقة مجالس الأقسام – على أن يتم اجتيازهما قبل التخرج.

٤. يتم تسجيل رسالة الدكتوراه بعد نجاح الطالب في المستوى الثاني وفقًا للآتي:

★ إعداد خطة بحث في التخصص يوافق عليها مجلس القسم المختص ويقره مجلس المعهد ويعتمده مجلس الدراسات العليا بالجامعة.

★ اجتياز امتحان اتقان اللغة الإنجليزية؛ بحيث لا تقل درجة الطالب عن المستوى الذي يعلنه المعهد وذلك كشرط لتسجيل خطة البحث.

★ يسقط حق الطالب في التقدم بخطة البحث للتسجيل لبرنامج الدكتوراه بعد مرور ثلاثة فصول دراسية من تاريخ نجاحه بالمستوى الثاني للدكتوراه.

٥. يشترط لنجاح الطالب أن تتم مناقشة الرسالة بصورة علنية ومنحه الساعات المعتمدة لها وهي (٣٠) ساعة معتمدة وأن يتم تشكيل لجان الحكم والمناقشة طبقًا للقواعد الواردة في اللائحة التنفيذية لقانون تنظيم الجامعات على أن يتم تخصيص (٢٠٠) درجة للرسالة ويتم تقييمها باستمارة التقييم المقررة من القسم المختص وذلك بعد موافقة مجلس المعهد عليها، ويحصل الطالب على متوسط الدرجة الممنوحة من أعضاء لجنة الحكم على أن تحسب نقاط تقدير الرسالة الحاصل عليها الطالب ضمن المعدل التراكمي (**CGPA**) للطالب عند تخرجه.

٦. يشترط لنجاح الطالب الالتزام بما يقره مجلس القسم المختص من المشاركة في الأنشطة العلمية والعملية والتدريبية وخدمة المجتمع.

المادة (٦)

تحويل القيد إلى تسجيل درجتي الماجستير والدكتوراه

- يتم تحويل القيد إلى تسجيل بعد اجتياز الطالب المستويين الدراسين الأولين بنجاح وتحسب بدايه تسجيل خطة البحث من تاريخ موافقه مجلس المعهد.

- تقدم هيئة الإشراف لمجلس القسم الخطة البحثية للرسالة بعد عرضها في محاضرة عامة يدعى لها هيئة التدريس والباحثين بالقسم ليبدأ الطالب في إعداد البحث الخاص بالرسالة.
- لا بد أن يوافق مجلس القسم العلمي علي هيئة الإشراف للطالب خلال ستة أشهر على الأكثر من تاريخ انتهائه من دراسة المقررات بنجاح وعرضه لخطة البحث في محاضرة عامة.

المادة (٧)

يمكن قبول الطلبة الوافدين في الأقسام العلمية الثلاثة بعد استيفائهم الشروط المطلوبة والتي يقررها مجلس المعهد ويعتمدها مجلس الجامعة.

المادة (٨)

إيقاف/ مد القيد أو التسجيل

- في جميع الأحوال ولأسباب قهرية يجوز لمجلس المعهد الموافقة على توصية القسم العلمي المختص بإيقاف قيد أو تسجيل طالب الدراسات العليا لفترات متصلة أو متقطعة لا تزيد إجمالي مددها عن فصلين دراسيين.
- يجوز لمجلس المعهد بناء على توصية مجلس القسم العلمي المختص مد تسجيل درجتي الماجستير أو الدكتوراه للطالب لمدة عام على الأكثر (بعد انتهاء المدد المحددة للدرجة)، على أن يكون ذلك مشفوعًا بتقرير من هيئة الإشراف بإمكانية انتهاء الطالب من الرسالة أو متطلبات الحصول على الدرجة قبل نهاية المدة المطلوبة، ويوافق عليه مجلس الدراسات العليا بالجامعة.

المادة (٩)

متابعة طالب بالماجستير والدكتوراه

- تقدم هيئة الإشراف تقريرًا سنويًا عن مدى تقدم الطالب في البحث، وذلك على نموذج خاص يُعد لهذا الغرض ويحفظ في ملف الطالب.
- يطلب رئيس القسم من الطالب التوقيع على تقرير هيئة الإشراف بالعلم وله أن يتظلم من التقرير، وعلى رئيس القسم بحث التظلم ومناقشة هيئة الإشراف فيما جاء فيه.
- في حالة عدم حفظ التظلم لإصرار الطالب على أنه لا يوافق على ما جاء في التقرير، يحال الموضوع لوكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث الذي يشكل لجنة ثلاثية من أعضاء لجنة الدراسات العليا بالمعهد للنظر في الموضوع وكتابة تقرير بشأنه، ويعرض على لجنة الدراسات العليا بالمعهد لاتخاذ قرار بحفظه، أو إعادة تشكيل لجنة الإشراف.
- يقوم القسم العلمي بتقديم تقرير سنوي عن مدى تقدم جميع الطلاب بالقسم في أبحاثهم وكتابة الرسائل الخاصة بهم.
- يقوم المعهد سنويًا بأستطلاع رأي طلاب الماجستير والدكتوراه ليتمكن من خلاله تطوير أداء الدراسات العليا بالمعهد.

المادة (١٠)

إلغاء القيد أو التسجيل

- يلغى قيد أو تسجيل طالب الدراسات العليا في الحالات التالية:
  - إذا تقدم بطلب لإلغاء قيده او تسجيله.
  - إذا لم يتمكن من الانتهاء من متطلبات الحصول على الدرجة العلمية بنجاح خلال المدة القصوى الممنوحة.
  - إذا لم يتمكن طالب الدكتوراه من اجتياز الامتحان الشامل – إذا تم عقده – في جميع الفرص التي أتيحت له.
  - إذا تعدى طالب الماجستير والدكتوراه المدة القانونية الممنوحة له للانتهاء من الرسالة أو متطلبات الحصول على الدرجة.
  - إذا تقدمت هيئة الإشراف بطلب إلغاء التسجيل لمجلس القسم الذي يفحص أسبابه في ضوء التقارير السنوية الدورية للطالب، وإذا قبل القسم الطلب يحيله لمجلس المعهد الذي يعتمده، وذلك بعد إنذار الطالب ويخطر رسميًا بالسبب.

المادة (١١)

مدة الدراسة

- يقصد بمدة الدراسة في المواد السابقة المدة من تاريخ القيد للشهادة أو الدرجة وحتى تاريخ استيفاء كافة المتطلبات للحصول على الشهادة أو الدرجة بنجاح.
- يجوز في حالة التسجيل لدرجتي الماجستير والدكتوراه أن يتم تقديم تقرير الصلاحية وتشكيل لجنة الفحص والحكم وعقد جلسة المناقشة قبل انتهاء مدة الحد الأدنى لمنح الدرجة بثلاثة أشهر على الأكثر، ولا يتم المنح إلا بعد انتهاء مدة الحد الأدنى.

المادة (١٢)

الامتحان الشامل للدكتوراه

يجوز عقد امتحان شامل للطلاب المسجلين لدرجة الدكتوراه، ويخضع الامتحان الشامل للقواعد التالية:

- بعد تحويل قيد الطالب إلى تسجيل يشكل القسم العلمي لجنة خماسية من الأساتذة والأساتذة المساعدين، يكون أحد أعضائها ممثلاً لهيئة الإشراف وعضوان من القسم المختص وعضو من قسم آخر بالمعهد، وعضو من خارج المعهد.
- تجتمع اللجنة بدعوة من ممثل هيئة الإشراف لتحديد الموضوعات التي سيتم امتحان الطالب فيها ويجب أن تكون شاملة لتخصصات القسم الفرعية، ويتم اخطاره بالمراجع المطلوب الإطلاع عليها وتسمح له بفترة لا تتجاوز ستة أشهر ليستعد للامتحان.
- يتم عقد امتحان تحريري للطالب تحدد اللجنة مدته، ثم تُعقد له جلسة مناقشة تكون علنية أو خاصة، وتعلن نتيجة الامتحان في نهاية الجلسة.

- إذا لم يجتاز الطالب الامتحان بنجاح، يحق له إعادة الامتحان خلال ستة أشهر بنفس اللجنة ونفس الموضوعات المكلف بها ولمرة واحدة فقط.

المادة (١٣)

فحص رسائل الماجستير والدكتوراه

- قبل انتهاء الحد الأدنى لمدة الدراسة بثلاثة شهور على الأكثر وقبل انتهاء مدة التسجيل المرخص بها تقدم هيئة الإشراف تقريرًا بصلاحية الرسالة للعرض على لجنة الفحص والحكم، وذلك بعد تقديم عرض لأهم استنتاجات ومخرجات البحث في لقاء يدعى له هيئة التدريس والباحثين بالقسم.
- قبل البدء في إجراءات الفحص والحكم على الرسائل، على طالب الماجستير أو الدكتوراه القيام بنشر بحث واحد على الأقل في دوريات علمية متميزة طبقاً لما تقره لجان الترقيات بالمجلس الأعلى للجامعات في تخصص الرسالة.
- يعرض تقرير الصلاحية على مجلس القسم مرفقًا به ملخص للرسالة باللغة العربية ومترجمًا للغة أجنبية واحدة على الأقل طبقًا لطبيعة الرسالة، ومقترح بالفاحصين المحكمين للرسالة ليختار منهم المجلس لجنة الفحص والحكم، وتكون الرسالة في صورتها النهائية للعرض على لجنة الفحص والحكم متوفرة داخل جلسة مجلس القسم لمن يطلب تصفحها.
- يجب أن يُذكر في تقرير الصلاحية لرسائل الدكتوراه، الإضافة العلمية الجديدة نتيجة البحث المقدم بالرسالة.
- تتكون لجنة الفحص والحكم على الرسالة من ثلاثة أعضاء أحدهم يمثل هيئة الإشراف ويجوز تمثيلها بأكثر من عضو ولكنهم جميعًا بصوت واحد داخل لجنة الفحص والحكم.
- يكون على الأقل أحد أعضاء اللجنة من خارج المعهد للفحص والحكم على رسائل الماجستير، بينما يكون على الأقل أحد أعضاء لجنة الفحص والحكم من خارج الجامعة للفحص والحكم على رسائل الدكتوراه، كما يجوز أن يكون من جامعة أجنبية ويرأس اللجنة أقدم أعضائها.
- يُعرض تشكيل لجنة الفحص والحكم على لجنة الدراسات العليا ومجلس المعهد للموافقة على تشكيل اللجنة، ويعتمد التشكيل من نائب رئيس الجامعة للدراسات العليا والبحوث.
- يحيل وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث الرسالة إلى أعضاء لجنة الفحص والحكم على الرسالة للفحص وكتابة تقارير فردية بشأنها خلال شهرين، بعدها يعلن وكيل المعهد للدراسات العليا والبحوث عن موعد المناقشة بالتشاور مع أعضاء اللجنة.
- تجتمع اللجنة في الموعد المحدد، وتطلع على التقارير الفردية وتقوم بمناقشة الطالب في جلسة علنية، ويجوز الاكتفاء بالتقرير الفردي لعضو لجنة الفحص والحكم إذا كان من جامعة خارج مصر.
- يكون قرار الفحص والحكم بأغلبية الأعضاء، ويكتب التقرير الجماعي بإجازتها أو رفضها أو إعادتها للطالب لاستكمال ما تراه من نقص وتعطيه فرصة لا تزيد مدتها عن سنة واحدة.
- يعرض التقرير الجماعي عن الفحص والمناقشة مصحوبًا بالتقارير الفردية لأعضاء اللجنة، على مجالس الأقسام العلمية ثم على لجنة الدراسات العليا بالمعهد، ثم مجلس المعهد للتوصية بالمنح من عدمه، وتُعرض حالة الطالب مصحوبة بتوصية مجلس المعهد على مجلس الدراسات العليا بالجامعة، والذي يحيل الحالات التي استوفت كافة شروط المنح لمجلس الجامعة لاتخاذ قراراً بالمنح.

الباب الثالث

نظام الدراسة والتسجيل والامتحان

أولاً: درجة الدبلوم:

المادة (١٤)

يشترط لدخول الامتحان أن لا تقل نسبة حضور الطالب في المقررات الدراسية أو التدريبات عن (٧٥%) من الساعات المقررة لكل مقرر، مع الالتزام بما يقره مجلس القسم المختص من المشاركة في الأنشطة العلمية والعملية والتدريبية والخدمة المجتمعية على أن يتقدم بطلب لدخول الامتحان قبل موعده بأسبوعين على الأقل.

المادة (١٥)

يشترط حضور التدريب العملي بعيادة المعهد وبمستشفيات جامعة عين شمس بالتعاون مع كلية الطب وذلك خلال الفصول الدراسية تحت إشراف أساتذة المعهد وقسم طب الأطفال وطب المخ والأعصاب والطب النفسي وذلك طبقاً لكتيب المتابعة المعتمد من القسم العلمي، وكذلك الأقسام والمستشفيات التي يقرها مجلس المعهد، ويحق لمجلس القسم إعفاء طلاب برنامج الدبلوم من دراسة المقررات التي تم دراستها في برامج سابقة في التخصص على أن تحسب طبقًا لجدول الساعات المعتمدة.

المادة (١٦)

يجوز للمعهد إنشاء موقع على شبكة الإنترنت لتسهيل عملية التعلم عن بعد والتعلم الافتراضي ويمكن السماح للطلاب بالتسجيل في هذا النوع من الدراسة على أن يقوموا بما يلزم من تدريبات عملية في المعهد وأن يجتازوا الامتحانات العملية والشفوية طبقًا للنظم والقواعد التي يقررها مجلس المعهد.

المادة (١٧)

يعتبر الطالب ناجحًا بعد اجتيازه الامتحانات التحريرية والشفوية والعملية بنسبة (٦٠%) على الأقل لكل مقرر على حده وكذلك المشروع البحثي والتدريب العملي.

المادة (١٨)

العبء الدراسي:

هو عدد الساعات المعتمدة للمقررات التي يسجل فيها الطالب في الفصل الدراسي الواحد بحد أقصى (١٨) ساعة معتمدة، والذى يقرره كل قسم من أقسام المعهد بشرط أن يتفرغ الطالب للدراسة مدة يومين أسبوعيًا على الأقل.

المادة (١٩)

المرشد الأكاديمي:

يُحدد القسم لكل طالب مرشدًا أكاديميًا من بين أعضاء هيئة التدريس به لتقديم النصح والإرشاد له خلال فترة دراسته ومتابعته، وكذلك لمساعدته فى اختيار المقررات الدراسية، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشاريًا وليس إلزاميًا، ويوقع على كافة نماذج التسجيل والحذف والإضافة.

المادة (٢٠)

الانسحاب من التسجيل في المقررات

يجوز للطالب الانسحاب من التسجيل في مقرر وذلك بعد موافقة مجلس القسم المختص قبل نهايه الأسبوع العاشر علي الأكثر من بدء الدراسه ماعدا الفصل الدراسي الصيفي، وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي للطالب وفقاً للمادة (١٨) وألا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب، ولا يعتبر الطالب راسبًا في هذا المقرر ويحصل على تقدير "منسحب **W**".

المادة (٢١)

يجوز للمعهد طرح فصل دراسي صيفي مدته (٨) أسابيع ويكون الحذف والإضافة للمقررات فيه حتى نهاية الأسبوع الأول منه والانسحاب قبل نهايه الاسبوع الخامس علي الأكثر من بدء الفصل الدراسي الصيفي.

المادة (٢٢)

الحذف والإضافة للمقررات:

يجوز للطالب بعد موافقة مجلس القسم المختص أن يحذف أو يضيف مقرراً أو أكثر قبل نهاية الأسبوع الثاني من بدء الفصل الدراسي ما عدا الفصل الدراسي الصيفي وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي للطالب المنصوص عليه في المادة (١٨).

المادة (٢٣)

الرسوب في مقرر:

- لا يعتبر الطالب ناجحًا في أي مقرر إلا إذا حصل على تقدير (**D+**) على الأقل.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر رسب فيه أو تغيب عنه بعذر غير مقبول، ويحسب له التقدير الفعلي الذي حصل عليه، وإذا تكرر رسوب الطالب في نفس المقرر للمرة الثانية يحق له التسجيل فيه للمرة الثالثة مع حصوله على تقدير (**D+**) فقط في حال نجاحه بغض النظر عن التقدير الفعلي الذي حصل عليه.
- في حالة رسوب الطالب في مقرر ثلاث مرات يلغي قيده أو تسجيله نهائيًا.

المادة (٢٤)

وقف القيد:

يجوز للطالب التقدم بطلب لوقف قيده بالمعهد وذلك بعد قضائه فصلاً دراسيًا واحدًا على الأقل بشرط موافقة مجلس المعهد. وفي حالة الموافقة تؤجل الدراسة للطالب لمدة لا تزيد عن فصلين دراسيين. فإذا زادت مدة انقطاعه عن الدراسة على ذلك ألغي قيده نهائيًا، ولا يقبل بعد ذلك إلا كطالب مستجد إذا توافرت فيه الشروط اللازمة لذلك.

المادة (٢٥)

يتم إلغاء قيد طالب الدبلوم بعد مرور ستة فصول دراسية (غير الفصول الصيفية في حالة إقرارها) دون اجتياز جميع المقررات بنجاح.

المادة (٢٦)

المواظبة:

- الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو (٢٠%) من مجموع ساعات المقرر، وفي حالة تجاوز هذه النسبة يخطر أستاذ المقرر كتابيًا إدارة شئون الدراسات العليا لتوجيه الإنذار الأول للطالب، وإذا بلغ إجمالي نسبة غياب الطالب (٢٥%) يوجه له الإنذار الثاني والأخير كتابيًا.
- إذا زادت نسبة غياب الطالب عن (٢٥%) في المقرر وكان الغياب بدون عذر يقبله مجلس المعهد؛ يُحرم الطالب من دخول الامتحان النهائي ويسجل له تقدير "محروم" وتحسب له عدد نقاط (صفر) في هذا المقرر.

ثانياً: درجتي الماجستير والدكتوراه:

المادة (٢٧)

- يشترط لدخول الامتحان في نهاية كل فصل دراسي أن لا تقل نسبة حضور الطالب لكل مقرر من المقررات الدراسية أو التدريبات عن (٧٥%) من الساعات المقررة في برنامجي الماجستير والدكتوراه، ويتقدم بطلب لدخول الامتحان قبل موعده بأسبوعين على الأقل.
- يجوز للمعهد إنشاء موقع على شبكة الإنترنت لتسهيل عملية التعلم عن بعد والتعلم الافتراضي، ويمكن السماح للطلاب بالتسجيل في هذا النوع من الدراسة على أن يقوموا بما يلزم من تدريبات عملية في المعهد وأن يجتازوا الامتحانات العملية والشفوية طبقًا للنظم والقواعد التي يقررها مجلس المعهد.
- يتم القيد للمستوى الدراسي في الفترة التي يحددها المعهد بعد استيفاء شروط القيد ودفع الرسوم المقررة.

المادة (٢٨)

العبء الدراسي:

- العبء الدراسي للطالب هو عدد الساعات المعتمدة للمقررات التي يسجل فيها الطالب في المستوى الدراسي الواحد بحد أقصى (١٨) ساعة معتمدة وبشرط أن يتفرغ الطالب للدراسة مدة يومين أسبوعيًا على الأقل.
- لا يجوز للطالب دراسة مقرر ممتد دون إتمام الجزء الأول منه بنجاح.

المادة (٢٩)

المرشد الأكاديمي

- يُحدد القسم لكل طالب مرشدًا أكاديميًا من بين أعضاء هيئة التدريس به لتقديم النصح والإرشاد له خلال فترة دراسته، وكذلك لمساعدته فى اختيار المقررات الدراسية الاختيارية اللازمة لاستكمال متطلبات البرنامج الذي يدرس فيه، ويكون رأى المرشد الأكاديمي استشاريًا وليس إلزاميًا.
- يستبدل المرشد الأكاديمي بالمشرف الأكاديمي في حالة تقدم الطالب للتسجيل في رسالة الماجستير أو الدكتوراه.

المادة (٣٠)

الحذف والإضافة للمقررات

يجوز للطالب بعد موافقة المشرف الأكاديمي أن يحذف أو يضيف مقررًا أو أكثر حتى نهاية الأسبوع الثالث من بدء الدراسه في كل فصل دراسي ما عدا الفصل الدراسي الصيفي وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي للطالب المنصوص عليه في المادة (٢٨).

المادة (٣١)

الانسحاب من التسجيل في المقررات:

يجوز للطالب الانسحاب من التسجيل في مقرر، وذلك بعد موافقة المرشد الأكاديمي وذلك حتى نهاية الأسبوع السادس من بدء الفصل الدراسي ما عدا الفصل الدراسي الصيفي، وذلك بما لا يخل بالعبء الدراسي للطالب وفقًا للمادة (٢٨) على ألا يكون الطالب قد تجاوز نسبة الغياب المقررة قبل الانسحاب، ولا تحسب للطالب ساعات هذا المقرر في المتوسط التراكمي، ويحصل على تقدير "منسحب W".

المادة (٣٢)

يجوز للمعهد طرح فصل دراسي صيفي مدته (٨) أسابيع ويكون الحذف والإضافة للمقررات فيه حتى نهاية الأسبوع الأول منه والانسحاب حتى نهاية الأسبوع الثالث من بدء هذا الفصل.

المادة (٣٣)

يُقدر نجاح الطالب في الامتحان في برامج الدبلوم والماجستير والدكتوراه بإحدى التقديرات التالية:

التقدير	النسبة	النقاط	التقدير
ممتاز	≤ ٩٠%	٤	A
	٩٠% > - ٨٥	٣.٦٧	A^-
جيد جداً	٨٥% > - ٨٠	٣.٣٣	B^+
	٨٠% > - ٧٥	٣	B
جيد	٧٥% > - ٧٠	٢.٦٧	C^+
	٧٠% > - ٦٥	٢.٣٣	C
مقبول	٦٥% > - ٦٠	٢	D^+
راسب	٦٠% >	صفر	F (failed)

يتم حساب المعدل الفصلي (Grade Point Average - GPA) وهو يمثل متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط في الفصل الدراسي الواحد كما يلي:

$$\text{المعدل الفصلي} = \frac{\text{مجموع حاصل ضرب نقاط كل مقرر} \times \text{عدد ساعاته المعتمدة}}{\text{مجموع الساعات المعتمدة للمقررات التي درسها الطالب في الفصل}}$$

ويقرب الناتج إلى رقمين عشريين فقط على أن لا يقل المعدل الفصلي للطالب GPA في الفصل الدراسي عن (٢.٣٣) وفي حالة عدم حصوله على هذا المعدل يمكن للطالب تحسين معدله بإعادة مقرر أو اثنين على الأكثر.

يتم حساب المعدل التراكمي للطالب (Cumulative Grade Point Average - (CGPA) وهو يمثل متوسط ما يحصل عليه الطالب من نقاط خلال كل المستويات الدراسية التي درس بها يضاف عليه المعدل الخاص بالرساله.

المادة (٣٤)

الرسوب في مقرر:

- لا يعتبر الطالب ناجحًا في أي مقرر إلا إذا حصل على تقدير (+D) على الأقل.
- يحق للطالب إعادة التسجيل في أي مقرر رسب فيه ويحسب له التقدير الفعلي الذي حصل عليه. وإذا تكرر رسوب الطالب في نفس المقرر للمرة الثانية يحق له التسجيل في المقرر للمرة الثالثة مع حصوله على تقدير (+D) فقط في حال نجاحه بغض النظر عن التقدير الفعلي الذي حصل عليه.
- في حالة رسوب الطالب في مقرر ثلاث مرات يلغى قيد وتسجيل الطالب نهائيا.

المادة (٣٥)

وقف القيد:

يجوز للطالب التقدم بطلب لوقف قيده بالمعهد وذلك بعد قضائه فصلاً دراسياً واحدًا على الأقل بشرط موافقة مجلس المعهد. وفي حالة الموافقة تؤجل الدراسة للطالب لمدة لا تزيد عن فصلين دراسيين. فإذا زادت مدة انقطاعه عن الدراسة على ذلك ألغي قيده نهائيًا ولا يقبل بعد ذلك إلا كطالب مستجد إذا توافرت فيه الشروط اللازمة لذلك.

المادة (٣٦)

يتم إلغاء التسجيل في الحالات التالية:

- يتم إلغاء قيد طالب الماجستير بعد مضي أربع سنوات من تاريخ قيده لبرنامج الماجستير دون اجتياز جميع المقررات بنجاح ومناقشة الرسالة، أو ثلاثة سنوات بعد تاريخ التسجيل دون إتمام الرسالة وذلك بعد موافقة مجلس المعهد واعتماد الجامعة.
- يتم إلغاء قيد وتسجيل طالب الدكتوراه بعد مضي ستة سنوات من تاريخ التحاقه بالفصل الدراسي الأول للدكتوراه دون اجتياز جميع المقررات بنجاح ومناقشة الرسالة دون إخلال بالشروط العامة.
- يتم إلغاء قيد وتسجيل طالب الماجستير أو الدكتوراه بعد رسوبه ثلاث مرات في أي مقرر دراسى.

المادة (٣٧)

المواظبة:

الحد المسموح به لغياب الطالب بدون عذر مقبول هو (٢٥%) من مجموع ساعات المقرر. وفي حالة تجاوز هذه النسبة، يحرم الطالب من دخول الامتحان النهائي ويسجل له تقدير "محروم" وتحسب له عدد نقاط (صفر) في هذا المقرر.

المادة (٣٨)

الامتحانات:

- تعقد الامتحانات النهائية للمقررات في الأسبوعين التاليين مباشرة لانتهاء الفصل الدراسي بموجب جدول تعده إدارة الدراسات العليا بالاتفاق مع الأقسام العلمية ويعلن للطلاب مع التسجيل في بداية الفصل الدراسي.

- يلتزم الطالب بتقديم طلب دخول الامتحان قبل الامتحان بأسبوعين على الأقل.

المادة (٣٩)

يجوز للأقسام العلمية إضافة أو تعديل محتوى المقررات الدراسية للبرامج المقدمة بالمعهد وذلك بعد موافقة مجلس القسم المختص ومجلس المعهد قبل بداية الفصل الدراسي الجديد.

المادة (٤٠)

نظام الاستماع:

يجوز لمجلس المعهد بعد أخذ رأي مجلس القسم المختص بأن يقبل طلاب من المعهد أو من كليات أو جامعات أخرى كمستمعين لبعض المقررات بالمعهد وفقًا لقواعد ورسوم يحددها المجلس، ويمنح المعهد إفادة بحضور هذه المقررات ولا يترتب على ذلك منح أي درجة جامعية.

المادة (٤١)

يحق لمجلس القسم إعفاء طلاب برامج الدكتوراه من دراسة المقررات التي تم دراستها في برامج سابقة في التخصص على أن يحسب تقديره طبقًا لجدول الساعات المعتمدة.

المادة (٤٢)

يُطبق قانون تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية في أي من حالات الغش أو الشغب أو المخالفة لسير الامتحان.

الباب الرابع

المقررات الدراسية

١ـ قسم الدراسات الطبية للأطفال

أولاً: برنامج الدبلوم:

دبلوم العلاج الوظيفي

جداول (١-١) و(١-٢) و(١-٣) و(١-٤):

★ المقررات الدراسية في المستوى الدراسي الأول والمستوى الدراسي الثاني و والمستوى الدراسي الثالث والمستوى الدراسي الرابع التي يتم تدريسها، وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية وكذلك الساعات المعتمدة.

ثانياً: برنامج الماجستير:

ماجستير صحة الطفل والإعاقات

جداول (٢-١) و(٢-٢) و(٢-٣) و(٢-٤)

★ المقررات الدراسية في المستوى الدراسي الأول و الثانى و الثالث و الرابع التي يتم تدريسها لتخصص صحة الطفل و الإعاقات وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية وكذلك الساعات المعتمدة.

جداول (٣-١) و(٣-٢) و(٣-٣) و(٣-٤):

★ محتوى المقررات الدراسية للمستويات المختلفة لبرنامج الماجستير (أمراض الأطفال – الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين- الطب الوقائي – الإعاقات وبرامج التأهيل).

المادة (٤٣):

مقررات اختيارية لبرنامج الماجستير من القسمين العلميين الآخرين

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات النفسية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من مقررات قسم الإعلام وثقافة الأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٣) و(١٠-٤)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات النفسية للأطفال، وقسم الإعلام وثقافة الأطفال.

ثالثاً: برنامج الدكتوراه:

دكتوراه الفلسفة في صحة الطفل والإعاقات

جداول أرقام (٤-١) و(٤-٢) و(٤-٣)

★ المقررات الدراسية التي يجب أن يجتازها جميع الطلاب المسجلين لبرنامج دكتوراه الفلسفة في صحة الطفل والأعاقات من الحاصلين على الماجستير من المعهد أو من خارج المعهد.

جداول (٥-١) و(٥-٢) و(٥-٣) و(٥-٤)

★ محتوى المقررات الدراسية للمستويات المختلفة لبرنامج الدكتوراه (أمراض الأطفال – الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين- الطب الوقائي – الإعاقات وبرامج التأهيل).

المادة (٤٤):

مقررات اختيارية لبرنامج الدكتوراه من القسمين العلميين الآخرين

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب الحاصل على الماجستير من خارج المعهد مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات النفسية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من مقررات قسم الإعلام وثقافة الأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٣) و(١٠-٤)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات النفسية للأطفال، وقسم الإعلام وثقافة الأطفال.

٢- قسم الدراسات النفسية للأطفال:

أولا: برنامج الماجستير:

ماجستير الدراسات النفسيه للأطفال

جداول (٦-١) و(٦-٢) و(٦-٣) و(٦-٤)

★ المقررات الدراسية للمستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج الدراسات النفسية للأطفال، وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية وكذلك الساعات المعتمدة.

جدول (٦-٥)

★ محتوى مقررات المستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج ماجستير الدراسات النفسية للأطفال.

ماجستير الدراسات النفسيه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جداول (٦-٦) و(٦-٧) و(٦-٨) و(٦-٩)

★ المقررات الدراسية للمستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية وكذلك الساعات المعتمدة.

جدول (٦-١٠)

★ محتوى مقررات المستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (٤٥):

مقررات اختيارية لبرنامجي الماجستير من القسمين العلميين الآخرين

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات الطبية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من مقررات قسم الإعلام وثقافة الأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٢) و(١٠-٤)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال، وقسم الإعلام وثقافة الأطفال.

ثانيا: برنامج الدكتوراه:

دكتوراه الفلسفة فى الدراسات النفسيه للأطفال

جدولى (٧-١) و(٧-٢)

★ المقررات الدراسية للمستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج الدراسات النفسية للأطفال، وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٧-٣)

★ محتوى مقررات المستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال.

دكتوراه الفلسفة فى الدراسات النفسيه للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدولي (٧-٤) و(٧-٥)

★ المقررات الدراسية للمستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٧-٦)

★ محتوى مقررات المستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (٤٦):

مقررات اختيارية لبرنامجي الدكتوراه من القسمين العلميين الآخرين

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات الطبية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من مقررات قسم الإعلام وثقافة الأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٢) و(١٠-٤)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال، وقسم الإعلام وثقافة الأطفال.

٣ـ قسم الإعلام وثقافة الأطفال

أولا: برنامج الماجستير:

الماجستير فى الإعلام و ثقافة الأطفال (عام و خاص)

جداول (٨-١) و(٨-٢) و(٨-٣) و(٨-٤)

★ المقررات الدراسية للمستوى الدراسي الأول (مشترك عام وخاص) و الثاني (مشترك عام وخاص)، الثالث (عام)، والرابع (عام) لبرنامج الإعلام وثقافة الأطفال وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٨-٥)

★ محتوى مقررات المستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال.

الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدولي (٨-٦) و(٨-٧)

★ المقررات الدراسية للفصل الدراسي الثالث، والرابع لبرنامج الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٨-٨)

★ محتوى مقررات المستويات الدراسية الأول والثاني والثالث والرابع لبرنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (٤٧):

مقررات اختيارية لبرنامجي الماجستير من القسمين العلميين الآخرين

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات الطبية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من قسم الدراسات النفسية للأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٢) و(١٠-٣)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال، وقسم الدراسات النفسية للأطفال.

ثانيا: برنامج الدكتوراه:

دكتوراه الفلسفة فى الإعلام و ثقافة الأطفال

جدولى (٩-١) و(٩-٢)

★ المقررات الدراسية للمستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج الإعلام وثقافة الأطفال وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٩-٣)

★ محتوى مقررات المستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال.

دكتوراه الفلسفة فى الإعلام و ثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدولي (٩-٤) و(٩-٥)

★ المقررات الدراسية للمستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وعدد الأوراق الامتحانية والزمن اللازم لكل ورقة امتحان والنهايات العظمى لهذه الأوراق الامتحانية.

جدول (٩-٦)

★ محتوى مقررات المستويين الدراسيين الأول والثاني لبرنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

المادة (٤٨):

الالتحاق ببرنامج الدكتوراه بقسم الإعلام وثقافة الأطفال للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد

جدول (٩-٧)

★ المقررات الدراسية المؤهلة كشرط للالتحاق بالمستوى الدراسي الأول لبرنامجي دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال، ودكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد.

جدول (٩-٨)

★ محتوى المقررات الدراسية المؤهلة كشرط للالتحاق بالمستوى الدراسي الأول لبرنامجي دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال، ودكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة؛ للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد.

جدول (١٠-١)

★ يختار الطالب الحاصل على الماجستير من خارج المعهد مقرر دراسي واحد من مقررات قسم الدراسات الطبية للأطفال، ومقرر دراسي آخر من مقررات قسم الدراسات النفسية للأطفال بما لا يخل بالعبء الأكاديمي للطالب.

جدولي (١٠-٢) و(١٠-٣)

★ محتوى المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال، وقسم الدراسات النفسية للأطفال.

قسم الدراسات الطبية للأطفال

مقررات برنامج دبلوم الدراسات العليا

في العلاج الوظيفي

جدول (١-١)
المستوى الأول (خمسة عشرة أسبوع)

م	المقرر	الكود OCCUPTIONAL THERAPY=OT	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		النهاية العظمى للدرجات		
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	تحريري	شفوي	مجموع الدرجات
١	علم وظائف الأعضاء والتشريح الوظيفي	OT701	٣	-	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٢	الاستدلال الأكاديمي ومقدمة للبحوث	OT702	١	٢	٢	١	٢	١٠٠	-	١٠٠
٣	أساسيات العلوم الوظيفية	OT703	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٤	أساسيات العلوم العصبية	OT704	٢	-	٢	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٥	علم النفس (العام)	OT705	٢	-	٢	١	٢	١٠٠	-	١٠٠
الاجمالى			١٠	٤	١٢	٥	١٠	٣٨٠	١٢٠	٥٠٠

جدول (١-٢)
المستوى الثاني (خمسة عشرة أسبوع)

م	المقرر	الكود OCCUPTIONAL THERAPY=OT	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		النهاية العظمى للدرجات		
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	تحريري	شفوي	مجموع الدرجات
١	نظريات التطور خلال مراحل الحياة	OT706	٢	-	٢	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٢	العلاج الوظيفي في أمراض العظام	OT707	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٣	العلاج الوظيفي في الأمراض العصبية	OT708	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٤	العلاج الوظيفي في الأطفال	OT709	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٥	آداب المهنة	OT710	١	-	١	١	٢	١٠٠	-	١٠٠
الاجمالى			٩	٦	١٢	٥	١٠	٣٤٠	١٦٠	٥٠٠

جدول (١-٣)

المستوى الثالث (خمسة عشرة أسبوع)

م	المقرر	الكود OCCUPTIONAL THERAPY=OT	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		النهاية العظمى للدرجات		
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	تحريري	شفوي	مجموع الدرجات
١	العلاج الوظيفي في الأمراض المزمنة	OT711	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٢	العلاج الوظيفي في الصحة العقلية	OT712	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٤٠	١٠٠
٣	أساليب ومنهجية البحث	OT713	٢	-	٢	١	٢	١٠٠	-	١٠٠
الاجمالى			٦	٤	٨	٣	٦	٢٢٠	٨٠	٣٠٠

جدول (١-٤)

المستوى الرابع

(الدرجة ١٠٠ درجة)

مشروع التخرج (٦٠%) من الدرجة	الممارسة الميدانية (٤٠%) من الدرجة
يمثل (٥٥٠) ساعة	تشتمل على (٤٥٠) ساعة تدريب عملي
أ- إدارة وتطوير المشروعات المتطورة. ب- تكنولوجيا التعليم والتعلم في العلاج الوظيفي. ج- مشروع تطوير المجتمع.	لا يقل التدريب العملي عن ستة أشهر على المرضى بعيادة المعهد وبالتعاون مع كلية الطب بجامعة عين شمس، ولن يتم منح الدرجة إلا بانتهاء مشروع التخرج والممارسة الميدانية التي تقيم بواسطة كتيب المتابعة.
على الطالب اختيار أي من الموضوعات السابقة على أن يتم التقديم والمناقشة في نهاية الفصل الدراسي.	

مع ملاحظة أنه لن يتم منح درجة الدبلوم إلا بعد انتهاء المشروع البحثي والممارسة الميدانية والنجاح بنسبة (٦٠٪) **على الأقل**.

ثانيًا- برنامج الماجستير في دراسات الطفولة

(صحة الطفل والإعاقات)

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٢-١)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالي
١	أمراض الأطفال (١)	MD801	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال (٢)	MD802	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (١)	MD803	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	الاكتشاف والتدخل المبكر للإعاقات	MD804	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	طب وقائي (١)	MD805	١	٢	٢	١	٢	٤٠	١٠	-	١٠	٦٠
٦	حقوق الطفل	MD806	١	-	١	١	٢	٤٠	-	-	-	٤٠
الاجمالى			٨	١٠	١٣	٦	١٢	٢٨٠	٩٠	٨٠	٥٠	٥٠٠

جدول (٢-٢)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال (٣)	MD807	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال (٤)	MD808	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٢)	MD809	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	اعاقات وبرامج تأهيل (١)	MD810	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى (٢)	MD811	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			٨	١٠	١٣	٥	١٠	٢٥٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠٠

جدول (٢-٣)
(المستوى الثالث)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال (٥)	MD812	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال (٦)	MD813	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٣)	MD814	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	إعاقات وبرامج تأهيل (٢)	MD815	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى (٣)	MD816	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			١٠	١٠	١٥	٥	١٠	٢٥٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠٠

جدول(٢-٤)
(المستوى الرابع)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال (٧)	MD817	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال (٨)	MD818	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٤)	MD819	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	إعاقات وبرامج تأهيل (٣)	MD820	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى (٤)	MD821	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			٩	١٠	١٤	٥	١٠	٢٥٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠٠

توصيف محتويات المقررات برنامج الماجستير

جدول (٣-١)
مقرر أمراض الأطفال

المستوى الأول	
أمراض الأطفال (١)	▪ **النمو والتطور**
أمراض الأطفال (٢)	▪ **فسيولوجية الجهاز العصبي والعضلي** ▪ **مبادئ الأمراض العصبية**
المستوى الثانى	
أمراض الأطفال (٣)	▪ **التغذية**
أمراض الأطفال (٤)	▪ **أمراض الجهاز العصبي والعضلي** ▪ **أمراض الجهاز الهضمي**
المستوى الثالث	
أمراض الأطفال (٥)	▪ **الأمراض المعدية والمناعية** ▪ **التطعيمات**
أمراض الأطفال (٦)	▪ **الأمراض الوراثية والعيوب الخلقية وأمراض التمثيل الغذائى** ▪ **أمراض حديثي الولادة**
المستوى الرابع	
أمراض الأطفال (٧)	▪ **أمراض القلب** ▪ **أمراض الجهاز التنفسي**
أمراض الأطفال (٨)	▪ **أمراض الغدد الصماء** ▪ **أمراض الدم**

جدول (٣-٢)

مقرر الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

المستوى الأول	
أساسيات الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (١)	
I- Overview of development from infancy through adolescent	- Motor development - Language development - Cognitive development (Jean Piaget) - Moral development (Kohelberg) - Social development (Erik Erikson) - Attachment behavior - Psychosexual development (Freud)
II- Classification of child and adolescent psychiatric disorders	- Clinical assessment and history taking - Clinical interview of the child and adolescent - Concepts of diagnostic classification psychological and neuropsychological testing
III- Psychometric rating scales	- Psychometric rating scales - Tests of cognitive development and functioning - Projective tests of socioemotional functioning - Tests of motor functions - Tests of language disorders

المستوى الثاني	
الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٢)	
IV- History and clinical picture, epidemiology, etiology and pharmachotherapy of:	- Mood disorders - Anxiety disorders - Eating disorders - Sleep disorders - Elimination disorders
المستوى الثالث	
الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٣)	
V- History and clinical presentation, epidemiology, etiology and pharmachotherapy of:	- Developmental disorders - Schizophrenia - Attention deficit - Disruptive behavior disorders
المستوى الرابع	
الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٤)	
- Adolescent psychiatric disorders - Liaison psychiatry - Basics of psychopharmachology and psychotherapies	

مقرر الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين

المستوى الأول	
اساسيات الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين (١)	– النمو النفسي للطفل – فسيولوجيه الجهاز العصبي – تشريح الجهاز العصبي – علم ادويه الطب النفسي – التصنيفات العالميه للطب النفسي للاطفال والمراهقين – المقابله والفحص النفسي في الطب النفسي للاطفال والمراهقين – الاختبارات النفسيه للطفل والمراهقين
المستوى الثاني	
الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين (٢)	– الاضطرابات السلوكيه للاطفال – اضطرابات المزاج – اضطرابات القلق – اضطرابات الشهيه والاخراج للطفل والمراهق – اضطرابات النوم – اضطرابات النفس الجسديه
المستوى الثالث	
الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين (٣)	– اضطرابات الانمائيه – اضطرابات الحركه – اضطرابات التواصل والكلام
المستوى الرابع	
الامراض النفسيه للاطفال والمرهقين (٤)	– الطب التواصلي

جدول (٣-٣)
مقرر الطب الوقائي

المستوى الأول	
طب وقائى (١)	إحصاء ومنهجية البحث
المستوى الثانى	
طب وقائى (٢)	الرعاية الصحية الأولية
	التثقيف الصحى
	الصحة الإنجابية
	الصحة المدرسية
	الصحة البيئية للطفل
المستوى الثالث	
طب وقائى (٣)	مكافحة الأمراض المعدية
	مكافحة الأمراض غير المعدية
	الدراسات المسحية والترصد
	الصحة العقلية
	القياسات الغذائية ومنحنيات النمو
المستوى الرابع	
طب وقائى (٤)	الطب المبنى على البراهين
	النقد والتقييم الطبى
	الإدارة الصحية وإدارة الأزمات
	معايير الجودة الشاملة فى مجال صحة الطفل
	إعادة التأهيل المرتكز على المجتمع

جدول (٣-٤)

مقرر إعاقات وبرامج تأهيل

المستوى الأول
Introduction to Disability
Theories & Models of Disability
International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)
Introduction to Rehabilitation Disability Assessment & Evaluation
المستوى الثانى
Types of Disability and Disablement Process
Physical and Multiple Disabilities
Visual Impairment
Auditory Impairment
Intellectual Disability
Autism Spectrum Disorder
Miscellaneous Disabilities: e.g. Language Disorders and Learning Difficulties etc.
المستوى الثالث
Disablement Process and Levels of Intervention
Principles and Practices of Different types of Interventions:
Principles and Practices of Different lines of Therapies
Introduction to Rehabilitation Counseling
Miscellaneous Topics, e.g.: Technology and Disability, Advocacy.. etc.
المستوى الرابع
Specific Programs
Design and Evaluation of Disability Programs
Report Writing

المستوى الأول
مقدمة للاعاقات
نظريات ونماذج
التصنيف الدولى للوظيفة والعجز (ICF)
مقدمة للتأهيل: القياس والتقييم
المستوى الثانى
أنواع الاعاقات المتنوعة
الاعاقات الحسية: الاعاقة السمعية الاعاقة البصرية
الاعاقة الذهنية
الاعاقات الجسمية
الاعاقات المتعددة
اضطرابات طيف الأوتيزم
اعاقات متنوعة: اضطرابات اللغة، صعوبات التعلم.. الخ.
المستوى الثالث
الاعاقة ومستويات التدخل
مبادئ وأسس التدخلات المختلفة
مبادئ وأسس العلاجات المتنوعة
مقدمة للارشاد التأهيلى
موضوعات متنوعة: • **الاعاقة والتكنولوجيا** • **المناداة بالحقوق..الخ.**
المستوى الرابع
برامج تدخل/تأهيل متخصصة
تصميم وتقويم البرامج فى مجال الاعاقة
كتابة التقارير

ثالثاً- برنامج دكتوراه الفلسفة

(صحة الطفل والإعاقات)

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٤-١)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال متقدم (١)	MD901	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال متقدم (٢)	MD902	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين متقدم (١)	MD903	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	إعاقات وبرامج تأهيل متقدم (١)	MD904	٢	-	٢	١	٢	٦٠	-	٢٠	٢٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى متقدم (١)	MD905	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			٩	٨	١٣	٥	١٠	٢٦٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٥٠٠

جدول (٤-٢)
(المستوى الثانى)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال متقدم (٣)	MD906	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال متقدم (٤)	MD907	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين متقدم (٢)	MD908	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	إعاقات وبرامج تأهيل متقدم (٢)	MD909	٢	-	٢	١	٢	٦٠	-	٢٠	٢٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى متقدم (٢)	MD910	١	٢	٢	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			٩	٨	١٣	٥	١٠	٢٦٠	٨٠	١٠٠	٦٠	٥٠٠

جدول (٤-٣)
(المستوى الثالث)

م	المقرر	كود MEDICAL =MD	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحان				
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	شفوي	أعمال سنة	اجمالى
١	أمراض الأطفال متقدم (٥)	MD911	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٢	أمراض الأطفال متقدم (٦)	MD912	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٣	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين متقدم (٣)	MD913	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٤	إعاقات وبرامج تأهيل متقدم (٣)	MD914	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
٥	الطب الوقائى متقدم (٣)	MD915	٢	٢	٣	١	٢	٥٠	٢٠	٢٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			١٠	١٠	١٥	٥	١٠	٢٥٠	١٠٠	١٠٠	٥٠	٥٠٠

توصيف محتويات مقررات
برنامج دكتوراه الفلسفة في صحة الطفل والإعاقات

جدول (٥-١)
مقرر أمراض الأطفال

المستوى الأول	
أمراض الأطفال متقدم (١)	▪ النمو والتطور ▪ أمراض الجهاز العصبى والعضلى
أمراض الأطفال متقدم (٢)	▪ التغذية ▪ أمراض الجهاز الهضمى
المستوى الثانى	
أمراض الأطفال متقدم (٣)	▪ أمراض القلب أمراض الجهاز التنفسى
أمراض الأطفال متقدم (٤)	▪ الأمراض الوراثية والعيوب الخلقية وأمراض التمثيل الغذائى ▪ أمراض حديثى الولادة
المستوى الثالث	
أمراض الأطفال متقدم (٥)	▪ الأمراض المعدية والمناعية ▪ التطعيمات
أمراض الأطفال متقدم (٦)	▪ أمراض الغدد الصماء ▪ أمراض الدم

جدول (٥-٢)

مقرر الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين متقدم

المستوى الاول	
الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين متقدم (١)	▪ النمو النفسي للطفل ▪ فسيولوجيه الجهاز العصبي ▪ تشريح الجهاز العصبي ▪ علم ادويه الطب النفسي ▪ التصنيفات العالميه للطب النفسي للاطفال والمراهقين ▪ المقابله والفحص النفسي في الطب النفسي للاطفال والمراهقين ▪ الاختبارات النفسيه للطفل والمراهقين
المستوى الثاني	
الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين متقدم (٢)	▪ الاضطرابات السلوكيه للاطفال ▪ اضطرابات المزاج ▪ اضطرابات القلق ▪ اضطرابات الشهيه والاخراج للطفل والمراهق ▪ اضطرابات النوم ▪ اضطرابات النفس الجسديه
المستوى الثالث	
الامراض النفسيه للاطفال والمراهقين متقدم (٣)	▪ اضطرابات الانمائيه ▪ اضطرابات الحركه ▪ اضطرابات التواصل والكلام ▪ الطب التواصلي

جدول (٥-٣)
مقرر الطب الوقائى متقدم

المستوى الأول	
طب وقائى (١) متقدم	• الطب المبنى على البراهين
	• النقد والتقييم الطبى
	• الادارة الصحية وإدارة الأزمات
	• معايير الجودة الشاملة فى مجال صحة الطفل
	• اعادة التأهيل المرتكز على المجتمع
المستوى الثانى	
طب وقائى (٢) متقدم	• التثقيف الصحى
	• الصحة الانجابية
	• الصحة المدرسية
	• الصحة البيئية للطفل
المستوى الثالث	
طب وقائى (٣) متقدم	• مكافحة الأمراض المعدية
	• مكافحة الأمراض غير المعدية
	• الدراسات المسحية والترصد
	• الصحة العقلية
	• القياسات الغذائية ومنحنيات النمو

جدول (٥-٤)

مقرر إعاقات وبرامج تأهيل (متقدم)

المستوى الأول
○ **Exceptional Children** ○ **Types of Disability** ❋ **Physical and Multiple Disabilities:** ❋ **Visual Impairment:** ❋ **Auditory Impairment:** ❋ **Intellectual Disability:** ❋ **Autism Spectrum Disorder:** ❋ **Language & Speech Disorders** ❋ **Miscellaneous Disabilities: e.g. Learning Difficulties.. etc.**
المستوى الثانى
○ **International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF)** ○ **Disability Assessment & Evaluation** ○ **Disablement Process and Levels of Intervention** ○ **Principles and Practices of Different types of Interventions:** ○ **Principles and Practices of Different lines of Therapies** ○ **Convention on Protection and Reinforcement of Rights of Persons with Disability.** ○ **Miscellaneous Topics, e.g.: Technology and Disability, Advocacy.. etc.**
المستوى الثالث
o **Introduction to Rehabilitation Counseling** o ○ **Specific Programs: Portage, Lovaas, Teacch… etc.** ○ **Design and Evaluation of Disability Programs** ○ **Report Writing**

مقرر إعاقات وبرامج تأهيل (متقدم)

المستوى الأول
○ الأطفال الاستثنائيون ○ أنواع الاعاقات • الاعاقات الحسية • الاعاقة السمعية • الاعاقة البصرية • الاعاقة الذهنية • الاعاقات الجسمية • الاعاقات المتعددة • اضطرابات طيف الأوتيزم • اعاقات متنوعة: اضطرابات اللغة، صعوبات التعلم.. الخ
المستوى الثانى
○ (ICF)التصنيف الدولى للوظيفة والعجز ○ مقدمة للتأهيل: القياس والتقييم ○ الاعاقة ومستويات التدخل ○ مبادئ وأسس التدخلات المختلفة ○ مبادئ وأسس العلاجات المتنوعة ○ اتفاقية حماية وتعزيز حقوق المعوقين ○ موضوعات متنوعة: • الاعاقة والتكنولوجيا • المناداة بالحقوق..الخ.
المستوى الثالث
○ مقدمة للارشاد التأهيلى ○ برامج تدخل/تأهيل متخصصة ○ تصميم وتقويم البرامج فى مجال الاعاقة ○ كتابة التقارير

قسم الدراسات النفسية للأطفال

أولا- برنامج الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

المقررات وتوصيف محتوياتها

برنامج ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

جدول (٦-١)

(المستوى الأول)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY=PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية النمو للأطفال	PS801	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٢	إحصاء نفسي	PS802	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	قياس نفسي للأطفال (ممتد١)	PS803	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	مناهج البحث في علم النفس	PS804	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٢)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY =PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية الشخصية	PS805	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	علم نفس تجريبي	PS806	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	قياس نفسي للأطفال ممتد (٢)	PS807	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	علم نفس اجتماعي	PS808	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٣)
(المستوى الثالث)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY =PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال	PS809	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	تصميم برامج لتنمية الأطفال	PS810	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية	PS811	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	علم نفس إكلينيكي ممتد (١)	PS812	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
الإجمالي			٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٤)
(المستوى الرابع)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY =PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية التعلم	PS813	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	الإرشاد النفسي للأطفال وأسرهم	PS814	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	علم نفس اللغة للأطفال	PS815	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	علم نفس إكلينيكي ممتد (٢)	PS816	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
ماجستير الدراسات النفسية للأطفال

جدول (٦-٥)

مقررات برنامج الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال

المستوى الأول	
سيكولوجية النمو للأطفال	- النمو ماهيته وأهميته وأهدافه ومبادئه. - التطور النمائي وأهميته. - مطالب النمو في مراحله من الميلاد وحتى مرحلة الطفولة المتأخرة. - العوامل المؤثرة في النمو والتطور النمائي. - مناهج البحث في دراسة نمو الأطفال. - نظريات النمو. - مظاهر النمو الجسمي والعقلي والحركي و اللغوي والانفعالي والاجتماعي في مراحل النمو مم كرحلة ما قبل الميلاد وحتى المراهقة. - اضطرابات النمو لدى الأطفال.
إحصاء نفسي	- تعريف الإحصاء ووظيفتها. - التوزيع التكراري. - التمثيل البياني. - الإحصاء الوصفي (المتوسط – الوسيط – المنوال – الانحراف المعياري). - الإحصاء الاستدلالي (اختبار ت). - معامل الارتباط. - استخدامات برنامج الـ **SPSS** الإحصائية.
قياس نفسي للأطفال (ممتد١)	- تاريخ ومنطق وماهية القياس النفسي. - الاختبار النفسي. - تصميم الاختبار النفسي على الأطفال. - تصنيف الاختبارات والمقاييس النفسية. - المشكلات الأساسية في القياس النفسي. - الشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحها. - الدرجة على المقياس. - ضوابط وأخلاقيات استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية. - صدق وثبات المقياس. - معايير الاختبارات جماعية المرجع، ومعيارية المرجع. - الصفحات النفسية. - محكات الأداء في الاختبارات جماعية ومعيارية المرجع.

	- الجماعات المرجعية.
مناهج البحث في علم النفس	– مقدمه: تعريف العلم والمنهج العلمي - مصادر المشكلة العلمية. - صياغة الفرض العلمي. - المناهج الوصفية: (الملاحظة - البحوث المسحية - البحوث الارتباطية). – البحوث التطبيقية: (بحوث الحالة الفردية - التصميمات شبه التجريبية - المناهج التجريبية). - المعاينة (العينات). – الأدوات. - أخلاقيات البحث العلمي. - توثيق المراجع.
المستوى الثانى	
سيكولوجية الشخصية	- الشخصية مكوناتها وطرق دراستها. - نظريات الشخصية. - نظرية التحليل النفسي. - نظرية أدلر. - نظرية كارل روجرز. - نظرية الذات (إبراهام ماسلو). - النظرية السلوكية للشخصية. - اختبارات الشخصية وأساليب قياسها. - مقاييس القيم والميول والاتجاهات.
علم نفس تجريبي	– تاريخ علم النفس التجريبي. - المنهج التجريبي أنواعه وطرق تطبيقه. - خطوات البحث العلمي. - الأدوات النفسية طريقة إعدادها والتحقق من كفاءتها السيكومترية.
قياس نفسي للأطفال ممتد (٢)	- قياس التحصيل الدراسي. - قياس الذكاء. - قياس الاستعدادات الخاصة. - قياس الميول. - قياس الاتجاهات. - قياس الشخصية.
علم نفس اجتماعي	- مفهوم علم النفس الاجتماعي. - نشأة علم النفس الاجتماعي. - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي. - الأسس البيولوجية والثقافية للسلوك. - التشئة الاجتماعية. - ديناميات الجماعة. - الاتجاهات الاجتماعية تكوينها ووظائفها وأنواعها. - سيكولوجية القيادة.

	- تنمية المهارات الاجتماعية.
المستوى الثالث	
قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال	- ماهية وأهمية دراسة السلوك الايجابي. - مكونات السلوك الايجابي. - العوامل التي تُسهم في تكوين السلوك الايجابي. - دور الأسرة في اكتشاف وتنمية السلوك الايجابي لدي الأبناء. - أنواع السلوكيات الايجابية (المهارات الاجتماعية، والتفكير الإبداعي، والقدرات الإبداعية، ودافعية الانجاز، والتوكيدية، والكفاءة الذاتية). - كيفية قياس السلوك الايجابي بإختلاف أنواعه. - تنمية السلوك الايجابي بأنواعه المتعددة(الذكاء الوجداني، والتوافق النفسي والإجتماعي للطفل، والكفاءة الذاتية، وإبداع الأطفال، والتوكيدية، والمهارات الاجتماعية).
تصميم برامج لتنمية الأطفال	- مفهوم البرنامج والإطار النظري الذي تبنى عليه البرامج وفقًا لنظرية تحليل النظم. - تكنيكات تصميم أهداف برامج الأطفال. - الخريطة التدفقية لبرامج الأطفال. - مراحل عمليات البرنامج. - المهارات الاجتماعية للأطفال. - أسباب فشل الأطفال في اكتساب المهارات الاجتماعية. - أدوات تقويم اكتساب الأطفال للمهارات الاجتماعية. - نماذج من برامج التنمية الموجهة للأطفال.
مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية	- مشكلات طفل ما قبل المدرسة. - مشكلات السلوك غير الناضج. - مشكلات عدم الأمان. - اضطراب العادات. - مشكلات الرفاق. - السلوك المضاد للمجتمع. - عوامل الخطر.
علم نفس إكلينيكي ممتد (١)	- علم النفس الإكلينيكي للأطفال مفهومه وخصائصه. – الأسس التاريخية والعلمية لعلم النفس الإكلينيكي للأطفال. – سمات الأخصائي النفسي الإكلينيكي وإعداده وواجباته وأدواره. - الأخلاقيات المهنية في مجال علم النفس الإكلينيكي للأطفال. – مهارات التعامل مع الأطفال في مجال علم النفس الإكلينيكي. - فريق العمل في مجال علم النفس الإكلينيكي للأطفال. - طرق وأساليب جمع البيانات والتقييم النفسي الإكلينيكي للأطفال.

	– مزايا وعيوب وسائل وأساليب التقييم النفسي الإكلينيكي للأطفال.
المستوى الرابع	
سيكولوجية التعلم	- سيكولوجية التعلم والعوامل المؤثرة في فاعلية عملية التعليم والتعلم. - الجوانب المعرفية للسلوك. - الجانب الوجداني للسلوك. - الجوانب المهارية للسلوك. - الجوانب التكاملية للسلوك. – طرق قياس التعلم. – نواتج عملية التعلم.
الإرشاد النفسي للأطفال وأسرهم	- خصائص وسمات المرشد النفسي. - عملية الإرشاد النفسي. - مهارات الإرشاد النفسي. - مساعدة الطفل علي سرد قصته. - التعامل مع المقاومة والمعتقدات الهدامة. - العلاج باللعب. - تدريبات بناء تقدير الذات. - التدريب علي المهارات الاجتماعية. - تعليم السلوكيات الدفاعية الوقائية.
علم نفس اللغة للأطفال	– أهمية دراسة لغة الطفل. – العوامل المرتبطة بالنمو اللغوي. – المهارات اللغوية والأنشطة التي ينميها. - المناهج التي تستخدم في دراسة لغة الطفل. – المشكلات التي تعوق النمو السليم للغة الطفل وطرق التصدي لها.
علم نفس إكلينيكي ممتد (٢)	– المقابلة الإكلينيكية أنواعها ومبادئها وأهدافها وأهميتها وعيوبها. – الاختبارات والمقاييس الإكلينيكية: أنواعها وأهميتها ومزاياها وعيوبها. – طريقة دراسة الحالة: نماذج متعددة لها ومزاياها وأهميتها وعوامل نجاحها. - كيفية جمع البيانات وتفسيرها إكلينيكيا عن الأطفال. – كيفية تشخيص الحالات الفردية والتنبؤ بمصيرها لدي الأطفال. - مهارات كتابة التقرير النفسي الإكلينيكي للأطفال.

ثانياً- برنامج الماجستير

في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٦-٦)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL=PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS801	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٢	إحصاء نفسي	PSS802	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	قياس نفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد(١)	PSS803	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	مناهج البحث في علم نفس للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS804	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٧)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL= PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS805	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	علم نفس تجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS806	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	قياس نفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (٢)	PSS807	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	علم نفس اجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS808	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٨)
(المستوى الثالث)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL= PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS809	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	تصميم برامج لتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS810	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS811	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	علم نفس إكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (١)	PSS812	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٦-٩)
(المستوى الرابع)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL =PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	سيكولوجية الفئات الخاصة	PSS813	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	PSS814	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	صعوبات التعلم لدى الأطفال	PSS815	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	علم نفس إكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (٢)	PSS816	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
ماجستير الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٦-١٠)

مقررات برنامج الماجستير في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المستوى الأول	
سيكولوجية النمو للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- النمو ماهيته وأهميته وأهدافه ومبادئه. - التطور النمائي وأهميته. - مطالب النمو في مراحله من الميلاد وحتى مرحلة الطفولة المتأخرة. - العوامل المؤثرة في النمو والتطور النمائي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - مناهج البحث في دراسة نمو الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - نظريات النمو. - مظاهر النمو الجسمي والعقلي والحركي و اللغوي والانفعالي والاجتماعي في مراحل النمو مم كرحلة ما قبل الميلاد وحتى المراهقة. - اضطرابات النمو لدى الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
إحصاء نفسي	- تعريف الإحصاء ووظيفتها. - التوزيع التكراري. - التمثيل البياني. - الإحصاء الوصفي (المتوسط – الوسيط – المنوال – الانحراف المعياري). - الإحصاء الاستدلالي (اختبار ت). - معامل الارتباط. - استخدامات برنامج الـ **SPSS** الإحصائية.
قياس نفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد(١)	- تاريخ ومنطق وماهية القياس النفسي. - تصميم الاختبار النفسي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - تصنيف الاختبارات والمقاييس النفسية. - المشكلات الأساسية في القياس النفسي. - الشروط العلمية لتطبيق الاختبارات وتصحيحها. - الدرجة على المقياس. - ضوابط وأخلاقيات استخدام الاختبارات والمقاييس النفسية. - صدق وثبات المقياس. - معايير الاختبارات جماعية المرجع، ومعيارية المرجع. - الصفحات النفسية. - محكات الأداء في الاختبارات جماعية ومعيارية المرجع.

	- الجماعات المرجعية.
مناهج البحث في علم نفس الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	– مقدمه: تعريف العلم والمنهج العلمي - مصادر المشكلة العلمية. - صياغة الفرض العلمي. - المناهج الوصفية: (الملاحظة - البحوث المسحية - البحوث الارتباطية). – البحوث التطبيقية: (بحوث الحالة الفردية - التصميمات شبه التجريبية - المناهج التجريبية). - المعاينة (العينات) من الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – الأدوات. - أخلاقيات البحث العلمي مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - توثيق المراجع.
المستوى الثانى	
سيكولوجية الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- الشخصية مكوناتها وطرق دراستها للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - نظريات الشخصية. - نظرية التحليل النفسي. - نظرية أدلر. - نظرية كارل روجرز. - نظرية الذات (إبراهام ماسلو). - النظرية السلوكية للشخصية. - اختبارات الشخصية وأساليب قياسها. - مقاييس القيم والميول والاتجاهات.
علم نفس تجريبي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	– تاريخ علم النفس التجريبي. - المنهج التجريبي أنواعه وطرق تطبيقه مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - خطوات البحث العلمي. - الأدوات النفسية طريقة إعدادها والتحقق من كفاءتها السيكومترية على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
قياس نفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (٢)	- قياس التحصيل الدراسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الذكاء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الاستعدادات الخاصة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الميول للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الاتجاهات للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
علم نفس اجتماعي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- مفهوم ونشأة علم النفس الاجتماعي. - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي. - الأسس البيولوجية والثقافية لسلوك ذوي الاحتياجات الخاصة. - التشئة الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - ديناميات الجماعة. - الاتجاهات الاجتماعية تكوينها ووظائفها وأنواعها. - سيكولوجية القيادة.

	- تنمية المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
المستوى الثالث	
أساليب تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- المصطلحات الأساسية في تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - تحديد السلوك السوي والسلوك الشاذ. - الأسس النظرية التي يستند إليها تعديل سلوك الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - متطلبات عملية تعديل السلوك. - فنيات تشكيل السلوك. - فنيات زيادة السلوك المرغوب فيه. - فنيات خفض السلوك غير المرغوب فيه. - العلاج السلوكي المعرفي. - نماذج عملية لتعديل السلوك للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
تصميم برامج لتنمية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- مفهوم البرنامج والإطار النظري الذي تبنى عليه البرامج وفقًا لنظرية تحليل النظم. - الخريطة التدفقية لبرامج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - مراحل عمليات البرنامج. - المهارات الاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - أسباب فشل الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة في اكتساب المهارات الاجتماعية. - أدوات تقويم اكتساب الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة للمهارات الاجتماعية. - نماذج من برامج التنمية الموجهة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- مشكلات طفل ما قبل المدرسة ذوي الاحتياجات الخاصة. - مشكلات السلوك غير الناضج. - مشكلات عدم الأمان. - اضطراب العادات. - مشكلات الرفاق. - السلوك المضاد للمجتمع. - عوامل الخطر.
علم نفس إكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (١)	- علم النفس الإكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة مفهومه وخصائصه. – الأسس التاريخية والعلمية لعلم النفس الإكلينيكي للأطفال. – سمات الأخصائي النفسي الإكلينيكي وإعداده وواجباته وأدواره. - الأخلاقيات المهنية في مجال علم النفس الإكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة - فريق العمل في مجال علم النفس الإكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – مزايا وعيوب وسائل وأساليب التقييم النفسي الإكلينيكي للأطفال ذوي

	الاحتياجات الخاصة.
المستوى الرابع	
سيكولوجية الفئات الخاصة	– الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – فئات الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – طرق الاكتشاف المبكر للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - متطلبات وإجراءات دمج الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – طرق تطبيق الأنشطة على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم	- خصائص وسمات المرشد النفسي. - عملية الإرشاد النفسي. - مهارات الإرشاد النفسي. - مساعدة الطفل ذوي الاحتياجات الخاصة علي سرد قصته. - التعامل مع المقاومة والمعتقدات الهدامة. - العلاج باللعب. - تدريبات بناء تقدير الذات. - التدريب علي المهارات الاجتماعية. - تعليم السلوكيات الدفاعية الوقائية.
صعوبات التعلم لدى الأطفال	- صعوبات التعلم مفهومها وفئاتها. - صعوبات التعلم عند الأطفال المراهقين. - الأسباب المؤدية إلى صعوبات التعلم. - تشخيص صعوبات التعلم. - تصنيف صعوبات التعلم - استراتيجيات عامة في التدريس لفئة صعوبات التعلم.
علم نفس إكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ممتد (٢)	– المقابلة الإكلينيكية أنواعها ومبادئها وأهدافها وأهميتها وعيوبها. – الاختبارات والمقاييس الإكلينيكية: أنواعها وأهميتها ومزاياها وعيوبها. – طريقة دراسة الحالة: نماذج متعددة لها ومزاياها وأهميتها وعوامل نجاحها. - كيفية جمع البيانات وتفسيرها إكلينيكيا عن الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – كيفية تشخيص الحالات الفردية والتنبؤ بمصيرها لدي الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - مهارات كتابة التقرير النفسي الإكلينيكي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثًا- برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٧-١)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY =PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم	PS901	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	التقييم والقياس النفسي للأطفال	PS902	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	إحصاء نفسي متقدم	PS903	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	الاتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال	PS904	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٧-٢)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY=PS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	علم نفس معرفي	PS905	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٢	نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال	PS906	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	اتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال	PS907	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	تصميم برامج متقدم	PS908	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٤	١٠	٤	٨	٢٦٠	٦٠	٨٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

جدول (٧-٣)

مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال

المستوى الأول	
مناهج البحث في علم النفس **مستوى متقدم**	- ماهية البحث العلمي وأهدافه. - أنواع البحوث النفسية. - الخطوات المنهجية لإجراء البحث السيكولوجي. - أدوات جمع البيانات. **مناهج البحث في علم النفس**(المنهج الوصفي، المنهج التاريخي، المنهج التجريبي، المنهج شبه التجريبي، منهج دراسة الحالة) - كيفية إعداد خطة بحث. -كيفية كتابة تقرير عن البحث. -كيفية تقويم البحث.
التقييم والقياس النفسي للأطفال	- تعريف ومنطق التقييم والقياس النفسي. - تصميم الاختبار النفسي. - تطبيق وتصحيح الاختبار النفسي. - معايير الاختبار النفسي وتفسير الدرجة عليه. - أساليب حساب الثبات و الصدق. - قياس الذكاء ومشكلاته. - قياس سمات الشخصية و الاهتمامات والاتجاهات. - الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس والتقويم.
إحصاء نفسي متقدم	- الإحصاء وظائفها وأهميتها ومزاياها. - البرنامج الإحصائي SPSS. - أنواع التكرار(النسبي، المئوي، المتجمع الصاعد والمتجمع الهابط). - التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية. - مقاييس النزعة المركزية(المتوسط، الوسيط، والمنوال). - مقاييس الدلالة الإحصائية البارامترية(اختبار "ت" وحالاته المختلفة، تحليل التباين)، واللابارامترية(اختبار مان ويتني (U) ، اختبار ويلكوكسون (W)). - معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، وبيرسون، والتوافق، وفاي. - تحليل الانحدار. - التحليل العاملي.

	- السلاسل الزمنية.
الاتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال	**أولا- ماهية العلاج النفسي للأطفال:** - العلاقة بين المعالج والمريض النفسي. - وظيفة المعالج النفسي. - فريق العلاج النفسي وتخصصاتهم وطريقة العمل. **ثانيا- أنواع العلاج النفسي للأطفال:** **١- العلاج الفردي** (التحليل النفسي، والعلاج النفسي البيولوجي، والعلاج القائم على الخبرة، والعلاج بالانعكاس الشرطي، والعلاج القائم على نظريات التعلم، والعلاج بالتثبيط، والعلاج بالكف المتبادل). **٢- العلاج الجماعي** - الدراما النفسية. - العلاج التحليلي الجماعي. - العلاج الجماعي باستخدام اللعب. **ثالثا- الإعداد لجلسات العلاج النفسي** - تشكيل الجماعة العلاجية. - قاعة العلاج ومحتوياتها. - العلاقة بين المعالج والطفل في الموقف العلاجي. - دور المعالج. - العلاج النفسي في مراحل النمو.
المستوى الثانى	
علم نفس معرفي	– علم النفس المعرفي ماهيته، وتاريخه. - مداخل علم النفس المعرفي. - مجالات وفروع علم النفس المعرفي. - مناهج وطرق البحث المستخدمة في علم النفس المعرفي. – النظريات المعرفية في علم النفس (نظرية جان بياجيه، نظرية فيجوتسكى، ومدخل ريجو ايميليا في تعليم الأطفال الصغار بطريقة المشروع).
نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال	- مدارس علم النفس ونظريات النمو. - المفاهيم الأساسية والعلمية لنظريات النمو. - نظرية فرويد في النمو النفسي. - نظريات أنا فرويد، كوت، هارتمان، وايت، ماهلر، وبلوز. - نظرية أريك فروم. - نظرية أريك اريكسون في النمو النفسي الاجتماعي. - نظرية بياجيه في النمو المعرفي. - أفكار بعض البياجيون الجدد في النمو المعرفي. - نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي. - نظرية أيزنبرج في النمو المعرفي الاجتماعي. - نظرية فيجوتسكى.

	- نظرية تشومسكى في النمو اللغوي.
اتجاهات حديثة في علم نفس الأطفال	- الهدف من دراسة الإتجاهات الحديثة في علم نفس الأطفال. - أهمية دراسة هذا الفرع من فروع علم النفس. - التعرف علي الإتجاهات الحديثة في علم النفس الأطفال. - الإتجاهات الحديثة في التنشئة الاجتماعية للطفل وأثرها علي شخصية الطفل داخل الأسرة. - أهم المقاييس التي يمكن إستخدامها في مجال علم نفس الأطفال. - دور الخيال العلمي في تنمية الوعي البيئي. - إستخدام الأطفال للكمبيوتر ودوره في إكتساب النمو اللغوي لطفل ما قبل المدرسة. - تنمية بعض مهارات التفكير العلمي لدي الأطفال. - إبداع الأطفال. - دور القصص في تنمية بعض جوانب السلوك الإنجازي. - تنمية الثقة بالنفس للطفل. - تنمية السلوك القيادي لدي الأطفال.
تصميم برامج متقدم	- تصميم برنامج. - تكنيكات تصميم أهداف البرامج المطورة. - استخدام البرامج المطورة في المجالات النفسية. - ضوابط تصميم أنشطة البرنامج المتطورة. - برامج المهارات الاجتماعية التي تساعد الأطفال على النجاح في الحياة. - برامج التدريب على المهارات الاجتماعية. - برامج تدريب الأطفال والمراهقين على تكوين الصداقات. - برامج التفاعل الاجتماعي للأطفال. - نماذج من البرامج شائعة الاستخدام في تنمية المهارات الاجتماعية.

رابعًا- برنامج دكتوراه الفلسفة

في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٧-٤)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL =PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	مناهج البحث في علم النفس مستوى متقدم	PSS901	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	التقييم والقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS902	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	إحصاء نفسي متقدم	PSS903	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	الاتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS904	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٦	١١	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٧-٥)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود PSYCHOLOGY SPECIAL =PSS	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانيه		امتحان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال سنة	إجمالي
١	علم نفس معرفي	PSS905	٢	-	٢	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	الاتجاهات الحديثة في تنمية ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS906	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS907	٢	-	٢	١	٢	٧٠	-	٣٠	١٠٠
٤	تصميم برامج متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	PSS908	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
	الإجمالي		٨	٤	١٠	٤	٨	٢٥٠	٩٠	٦٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٧-٦)

مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الدراسات النفسية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المستوى الأول	
مناهج البحث في علم النفس **مستوى متقدم**	- ماهية البحث العلمي وأهدافه. - أنواع البحوث النفسية المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - الخطوات المنهجية لإجراء البحث السيكولوجي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - أدوات جمع البيانات المناسبة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. مناهج البحث في علم النفس: - المنهج الوصفي. - المنهج التاريخي. - المنهج التجريبي. - المنهج شبه التجريبي. - منهج دراسة الحالة. - كيفية إعداد خطة بحث. -كيفية كتابة تقرير عن البحث. -كيفية تقويم البحث.
التقييم والقياس النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- تعريف ومنطق التقييم والقياس النفسي. - تصميم الاختبار النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - تطبيق وتصحيح الاختبار النفسي. - معايير الاختبار النفسي وتفسير الدرجة عليه. - أساليب حساب الثبات. - أساليب حساب الصدق. - قياس الذكاء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة ومشكلاته. - قياس سمات الشخصية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - قياس الاهتمامات والاتجاهات.

	- الاعتبارات الأخلاقية والقانونية للقياس والتقويم.
إحصاء نفسي متقدم	- الإحصاء وظائفها وأهميتها ومزاياها. - البرنامج الإحصائي SPSS. - تبويب البيانات وجدولتها، وتحديد أنواع الجداول التكرارية. - أنواع التكرار(النسبي، المئوي، المتجمع الصاعد والمتجمع الهابط). - التمثيل البياني للتوزيعات التكرارية. - مقاييس النزعة المركزية(المتوسط، الوسيط، والمنوال). - مقاييس التشتت. - مقاييس الدلالة الإحصائية البارامترية(اختبار "ت" وحالاته المختلفة، تحليل التباين)، واللابارامترية(اختبار مان ويتني (U)، اختبار ويلكوكسون (W)). - معامل ارتباط الرتب لسبيرمان، وبيرسون، والتوافق، وفاي. - تحليل الانحدار. - التحليل العاملي. - السلاسل الزمنية.
الاتجاهات الحديثة في العلاج النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	**<u>أولا- ماهية العلاج النفسي للأطفال:</u>** - العلاقة بين المعالج والمريض النفسي. - وظيفة المعالج النفسي. - فريق العلاج النفسي وتخصصاتهم وطريقة العمل. **<u>ثانيا- أنواع العلاج النفسي للأطفال:</u>** **١- العلاج الفردي** - التحليل النفسي - العلاج النفسي البيولوجي. - العلاج القائم على الخبرة. - العلاج بالانعكاس الشرطي. - العلاج القائم على نظريات التعلم. - العلاج بالتثبيط. - العلاج بالكف المتبادل. **٢- العلاج الجماعي** - الدراما النفسية. - العلاج التحليلي الجماعي. - العلاج الجماعي باستخدام اللعب. **<u>ثالثا- الإعداد لجلسات العلاج النفسي</u>** - تشكيل الجماعة العلاجية. - قاعة العلاج ومحتوياتها. - العلاقة بين المعالج والطفل ذوي الاحتياجات الخاصة في الموقف العلاجي. - دور المعالج.

	- العلاج النفسي في مراحل النمو المختلفة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.
المستوى الثانى	
علم نفس معرفي	– علم النفس المعرفي ماهيته، وتاريخه. - مداخل علم النفس المعرفي. - مجالات وفروع علم النفس المعرفي. - مناهج وطرق البحث المستخدمة في علم النفس المعرفي على الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. – النظريات المعرفية في علم النفس (نظرية جان بياجيه، نظرية فيجوتسكى، ومدخل ريجو ايميليا في تعليم الأطفال الصغار بطريقة المشروع).
الاتجاهات الحديثة في تنمية ورعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وأهمية الإهتمام بهم. - فئات الأطفال المُستهدفة ومحكات التعرف عليهم. - الاتجاهات الحديثة في رعاية الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - المُشكلات النفسية والاجتماعية التي يعاني منها الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة وأسرهم. - إستراتيجيات وبرامج التدخل المُبكر العلاجي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. - إرشاد أسر الأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة. - الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الإحتياجات الخاصة وأسرهم. - الإرشاد المعرفي السلوكي ومدي فاعليتة، في خفض بعض الإضطرابات الإنفعالية لدي الأفراد ذوي الإحتياجات الخاصة. - الإرشاد النفسي في تأهيل ذوي الإحتياجات الخاصة وإعدادهم للإندماج في المجتمع. - أهم البرامج التي تُقدم لتأهيل أسر الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - معوقات الإرشاد النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة والتي تتعلق بالأسرة.
نظريات حديثة في النمو النفسي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- مدارس علم النفس ونظريات النمو. - المفاهيم الأساسية والعلمية لنظريات النمو. - نظرية فرويد في النمو النفسي. - نظريات أنا فرويد، كوت، هارتمان، وايت، ماهلر، وبلوز. - نظرية أريك فروم. - نظرية أريك اريكسون في النمو النفسي الاجتماعي. - نظرية بياجيه في النمو المعرفي. - أفكار بعض البياجيون الجدد في النمو المعرفي. - نظرية كولبرج في النمو الأخلاقي. - نظرية أيزنبرج في النمو المعرفي الاجتماعي. - نظرية فيجوتسكى.

	- نظرية تشومسكى في النمو اللغوي.
تصميم برامج متقدم للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	- التدخل المبكر. - تكنيك تصميم أهداف البرامج المتطورة في مجال التدخل المبكر. - استخدام البرامج المطورة في مجال ذوي الاحتياجات الخاصة. - ضوابط تصميم أنشطة البرنامج المتطورة مع الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة. - برامج التفاعل الاجتماعي لمن يعانون من صعوبات التعلم. - برنامج (قف وفكر). - برامج المهارات الاجتماعية لمن يعانون من الاضطراب العاطفي السلوكي. - برنامج عجز التعلم غير اللفظي لمن يعانون من اضطراب طيف التوحد.

قسم الإعلام وثقافة الأطفال

أولا- برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

المقررات وتوصيف محتوياتها

مشترك بين برنامجي الإعلام وثقافة الأطفال، والإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٨-١)

(المستوى الأول)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	**الإعلام الموجه للطفل**	**ME801**	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٢	**صحافة الأطفال**	**ME802**	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٣	**ثقافة الأطفال**	**ME803**	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٤	**إعداد برامج الأطفال**	**ME804**	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
الاجمالى			٨	٤	١٠	٤	٨	٢٨٥	٥٥	٦٠	٤٠٠

مشترك بين برنامجي الإعلام وثقافة الأطفال، والإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٨-٢)

(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظري	عملي	أعمال السنة	اجمالى
١	**الإعلان والطفل**	**ME805**	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٢	**برامج الأطفال في الإذاعة والتليفزيون**	**ME806**	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٣	**أفلام الأطفال**	**ME807**	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	**حلقة بحث اعلامى**	**ME808**	١	٢	٢	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
	الاجمالى		٧	٦	١٠	٤	٨	٢٦٥	٨٥	٥٠	٤٠٠

جدول (٨-٣)
(المستوى الثالث عام فقط)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	إنتاج المواد المرئية للأطفال	ME809	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٢	الدراما ومسرح الطفل	ME810	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٣	حقوق الطفل الاتصالية	ME811	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٥	أدب الأطفال في وسائل الإعلام	ME812	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٨	٤	١٠	٤	٨	٢٩٠	٥٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٨-٤)
(المستوى الرابع عام فقط)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الإعلام التربوي للأطفال	ME813	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	ME814	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	إنتاج المواد المطبوعة	ME815	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٥	الرسوم المتحركة للأطفال	ME816	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
الاجمالى			٨	٦	١١	٤	٨	٢٧٠	٨٠	٥٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

جدول (٨-٥)

مقررات برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال

المستوى الأول	
الإعلام الموجه للطفل	▪ طبيعة الإتصال الإنسانى ▪ مشاكل التطور فى المجتمعات الانتقالية وعلاقتها بالأوضاع الاتصالية والإعلامية ▪ أسس إعداد وإنتاج التخطيط الإعلامى للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى التخطيط الإعلامى. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ إعلام موجه. ▪ مهارات التفكير الناقد . ▪ مهارات إعداد وتنفيذ التخطيط الإعلامى .
صحافة الأطفال	▪ ماهية صحافة الأطفال. ▪ نشأة وتطور صحافة الأطفال. ▪ فن الخبر الصحفى. ▪ فن الحديث الصحفى. ▪ فن المقال الصحفى. ▪ تحليل وتقييم ما تم تنفيذه من فنون وأشكال صحفية (مناقشة عامة). ▪ مدارس الإخراج الصحفي. ▪ عناصر تصميم وخطوات تنفيذ المجلة الورقية أو الالكترونية للأطفال.
ثقافة الأطفال	▪ مفهوم الثقافة و الثقافة المقدمة للطفل. ▪ كيف تثقف طفلك. ▪ أهم خصائص الثقافة. ▪ مراحل النمو وعلاقتها بخصائص الطفل المعرفية. ▪ التكامل الثقافي. ▪ أثر الثقافة في الشخصية. ▪ عموميات وخصوصيات وبديلات الثقافة. ▪ مشكلات الطفولة ومدى معالجتها من خلال وسائل الإعلام. ▪ وسائل الإعلام المقدمة للطفل.

	▪ التأثيرات السلبية والإيجابية لوسائل الإعلام.
إعداد برامج الأطفال	▪ أنواع البرامج الإعلامية للأطفال. ▪ مراحل إعداد برامج الأطفال. ▪ خطوات تنفيذ برنامج للأطفال. ▪ برامج الأطفال وكيفية مراعاة الخصائص العمرية لمراحل الطفولة. ▪ كيفية تحليل ونقد وتقويم برامج الأطفال.
المستوى الثانى	
الإعلان والطفل	▪ مفهوم الاعلان المقدم للطفل. ▪ متغيرات الابتكار الإعلانى. ▪ الاستراتيجيات الابتكارية فى مجال الإعلان. ▪ الإعلان وابتكار الأفكار. ▪ أنواع الاستمالات الإعلانية وأساليب تنفيذها. ▪ الأهداف السيكولوجية للتصميم الإعلانى. ▪ العناصر اللفظية والمرئية فى الإعلان. ▪ الابتكار فى مجال تصميم وإنتاج الإعلانات.
برامج الأطفال في الإذاعة والتليفزيون	▪ نشأة وتطور برامج الأطفال في الإذاعة والتليفزيون. ▪ أهمية وأهداف برامج الأطفال. ▪ الأسس التي يجب مراعاتها عند تقديم برامج الأطفال. ▪ المشكلات التي تواجه برامج الأطفال. ▪ الآثار الايجابية والسلبية لبرامج الأطفال. ▪ خصائص مذيع ومعد البرامج الموجهة للأطفال. ▪ أنواع البرامج التليفزيونية الموجهة للأطفال ونماذجها منها (المحتوى/الشكل).
أفلام الأطفال	▪ ماهية الأفلام ونشأتها وتطورها. ▪ أنواع الأفلام السينمائية الموجهة للأطفال وخصائصها. ▪ طاقم التصوير الفيلمي. ▪ كاميرات التصوير الفيلمية. ▪ تسجيل الصوت بأنماطه المختلفة (OPT- MAG). ▪ الإضاءة أنواعها ومهامها. ▪ أسس انتاج أفلام الأطفال. ▪ السيناريو . ▪ التصوير . ▪ المونتاج. ▪ العرض السينمائي. ▪ الحيل والخدع السينمائية في أفلام الأطفال. ▪ عقبات إنتاج أفلام الأطفال. ▪ بمستقبل أفلام الأطفال.

	▪ إنتاج فيلم قصير.
حلقة بحث إعلامى	▪ مدخل تعريفي لمناهج البحث العلمي. ▪ خطوات البحث العلمي. ▪ مشكلة البحث. ▪ الدراسات السابقة. ▪ تقسيمات مناهج البحث العلمي. ▪ مفاهيم ومتغيرات البحث العلمي. ▪ أدوات جمع البيانات والعينة. ▪ اعتبارات مهمة في كتابة البحث العلمي.
المستوى الثالث	
إنتاج المواد المرئية للأطفال	▪ ماهية الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال . ▪ اسس الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ أشكال الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ مضامين الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ مقومات الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال ▪ مستقبل الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال.
الدراما ومسرح الطفل	▪ عناصر البناء الدرامي للنص المسرحي. ▪ عناصر العرض الدرامى و المسرحي . ▪ نشأة مسرح الطفل وتطوره وأنواعه. ▪ أهمية الدراما ومسرح الطفل وأهدافه . ▪ المسرح المدرسي النشأة والتطور والأهداف. ▪ مسرحه المناهج. ▪ المسرح التفاعلى .
حقوق الطفل الاتصالية	▪ حقوق الأطفال ودور الإعلام في إثرائها. ▪ الإعلام وحقوق الأطفال. ▪ حقوق الطفل في الاتصال. ▪ مقومات الحق في الاتصال. ▪ الجهات العاملة علي الطفل عالميا وعربيا ومحليا. ▪ حق الطفل الاتصالي في المواثيق والقوانين الخاصة بالطفل . ▪ وسائل الاتصال ودورها في تحقيق الحق الاتصالي للطفل في الدول المتقدمة والدول النامية ▪ وسائل نشر حقوق الطفل ثقافيا وفنيا. ▪ تحقيق حق الطفل الاتصالي (الإمكانات . العقبات). ▪ حقوق الأطفال.
أدب الأطفال فى وسائل الاعلام	▪ مفهوم أدب الأطفال. ▪ الأطفال العالمى. ▪ أدب الأطفال العربى. ▪ رواد أدب الأطفال فى مصر. ▪ أدب الأطفال فى الصحافة.

	▪ أدب الأطفال فى الأذاعة والتليفزيون.
المستوى الرابع	
الإعلام التربوي للأطفال	▪ مقدمة عن الاعلام المدرسى والصحافة المدرسية. ▪ الإعلام التربوى والتربية الإعلامية ونشأة وتطور الصحافة المدرسية فى مصر . ▪ مفهوم، الصحافة المسموعة والمكتوبة والفرق بينهما. ▪ الفنون الصحفية والاخراجية المستخدمة فى الصحف المدرسية. ▪ خطوات ومراحل انتاج المعارض الصحفية. ▪ خطوات اعداد خطة لجذب الطلاب إلى النشاط المدرسى والإعلامى. ▪ الإعلام المدرسي وخصائص الطفولة.
أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	▪ نشأة أخلاقيات المهنة الإعلامية ومفهومها. ▪ معايير أخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ أنواع المواثيق الأخلاقية. ▪ علاقة الإعلامي مع مصادر الأخبار . ▪ النظريات المرتبطة بأخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ حرية التعبير والنقد في وسائل الإعلام. ▪ المناخ الصحي وأخلاقيات الحوار الفعال. ▪ المشكلات الناجمة عن الحق في المعرفة. ▪ انعكاس الصورة الذهنية على أخلاقيات القائم بالاتصال. ▪ المتغيرات المؤثرة على القوانين المنظمة للصحافة.
إنتاج المواد المطبوعة	▪ ماهية الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال . ▪ اسس الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال. ▪ مضامين الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال. ▪ مقومات الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال ▪ فن التحقيق الصحفى. ▪ فن التقرير. ▪ الفنون الادبية. ▪ عناصر تصميم وخطوات تنفيذ المجلة المطبوعة. ▪ تقييم التصميم الإخراجي للصفحات التى يقوم الطلاب بتنفيذها. ▪ مناقشة الطلاب فى ملامح العناصر الثابتة فى مجلة مقدمة لأطفال. ▪ شرح مهام مسؤلي الديسك فى المؤسسات الصحفية. ▪ متابعة مرحلة الديسك الصحفي للموضوعات الصحفية المقدمة للنشر. ▪ مستقبل الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال.
الرسوم المتحركة للأطفال	▪ نشأة وتطور الرسوم المتحركة. ▪ الرسوم المتحركة فى الصحافة. ▪ الرسوم المتحركة فى التليفزيون. ▪ الرسوم المتحركة فى السنيما. ▪ مشروع بحثى فى الرسوم المتحركة.

ثانياً- برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٨-٦)
(المستوى الثالث)

م	المقرر	كود MEDIA SPECIAL =MES	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	إنتاج المواد المرئية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES809	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٢	الدراما ومسرح الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة	MES810	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٣	حقوق الطفل الاتصالية	MES811	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٥	أدب الأطفال في وسائل الإعلام	MES812	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٨	٤	١٠	٤	٨	٢٩٠	٥٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٨-٧)
(المستوى الرابع)

م	المقرر	كود MEDIA SPECIAL =MES	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الإعلام التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES813	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	MES814	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	إنتاج المواد المطبوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES815	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٥	الرسوم المتحركة للأطفال	MES816	٢	٢	٣	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
الاجمالى			٨	٦	١١	٤	٨	٢٧٠	٨٠	٥٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٨-٨)

مقررات برنامج الماجستير في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المستوى الأول	
الإعلام الموجه للطفل	▪ طبيعة الإتصال الإنسانى ▪ مشاكل التطور فى المجتمعات الانتقالية وعلاقتها بالأوضاع الاتصالية والإعلامية ▪ أسس إعداد وإنتاج التخطيط الإعلامى للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى التخطيط الإعلامى. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ إعلام موجه. ▪ مهارات التفكير الناقد. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ التخطيط الإعلامى. ▪ المشكلات التى تواجه الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة فى الإعلام.
صحافة الأطفال	▪ ماهية صحافة الأطفال. ▪ نشأة وتطور صحافة الأطفال. ▪ فن الخبر الصحفى. ▪ فن الحديث الصحفى. ▪ فن المقال الصحفى. ▪ تحليل وتقييم ما تم تنفيذه من فنون وأشكال صحفية (مناقشة عامة). ▪ مدارس الإخراج الصحفي. ▪ عناصر تصميم وخطوات تنفيذ المجلة الورقية أو الالكترونية للأطفال. ▪ صحافة الأطفال ذوى الإعاقات البصرية (الموجه إليهم).
ثقافة الأطفال	▪ مفهوم الثقافة و الثقافة المقدمة للطفل. ▪ كيف تثقف طفلك. ▪ أهم خصائص الثقافة. ▪ مراحل النمو وعلاقتها بخصائص الطفل المعرفية. ▪ التكامل الثقافي. ▪ أثر الثقافة في الشخصية. ▪ عموميات وخصوصيات وبديلات الثقافة. ▪ مشكلات الطفولة ومدى معالجتها من خلال وسائل الإعلام. ▪ وسائل الأعلام المقدمة للطفل. ▪ التأثيرات السلبية والإيجابية لوسائل الإعلام. ▪ ثقافة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة (الموهوبين- المهمشين).

إعداد برامج الأطفال	▪ أنواع البرامج الإعلامية للأطفال. ▪ مراحل إعداد برامج الأطفال. ▪ إعداد برنامج للأطفال. ▪ برامج الأطفال وكيفية مراعاة الخصائص العمرية لمراحل الطفولة. ▪ كيفية تحليل ونقد وتقويم برامج الأطفال. ▪ اعداد برامج الأطفال لذوى الاحتياجات الخاصة (ذوى الاعاقة داون – الموهوبين- أطفال التوحد).
المستوى الثانى	
الإعلان والطفل	▪ مفهوم الاعلان المقدم للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ متغيرات الابتكار الإعلانى. ▪ الاستراتيجيات الابتكارية فى مجال الإعلان. ▪ الإعلان وابتكار الأفكار. ▪ أنواع الاستمالات الإعلانية وأساليب تنفيذها. ▪ الأهداف السيكولوجية للتصميم الإعلانى. ▪ العناصر اللفظية والمرئية فى الإعلان. ▪ الابتكار فى مجال تصميم وإنتاج الإعلانات للإعاقات المختلفة.
برامج الأطفال في الإذاعة والتليفزيون	▪ نشأة وتطور برامج الأطفال في الإذاعة والتليفزيون. ▪ أهمية وأهداف برامج الأطفال. ▪ الأسس التي يجب مراعاتها عند تقديم برامج الأطفال. ▪ المشكلات التي تواجه برامج الأطفال. ▪ الآثار الايجابية والسلبية لبرامج الأطفال. ▪ خصائص مذيع ومعد البرامج الموجهة للأطفال. ▪ أنواع البرامج التليفزيونية الموجهة للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة ونماذجها منها (المحتوى/الشكل)
أفلام الأطفال	▪ ماهية الأفلام ونشأتها وتطورها. ▪ أنواع الأفلام السينمائية الموجهة للأطفال وخصائصها. ▪ طاقم التصوير الفيلمي. ▪ كاميرات التصوير الفيلمية. ▪ تسجيل الصوت بأنماطه المختلفة (**OPT- MAG**). ▪ الإضاءة أنواعها ومهامها. ▪ أسس انتاج أفلام الأطفال. ▪ السيناريو. ▪ التصوير. ▪ المونتاج. ▪ العرض السينمائي. ▪ الحيل والخدع السينمائية في أفلام الأطفال. ▪ عقبات إنتاج أفلام الأطفال. ▪ بمستقبل أفلام الأطفال. ▪ إنتاج فيلم قصير عن ذوى الاحتياجات الخاصة أو لهم.
حلقة بحث إعلامى	▪ مدخل تعريفي لمناهج البحث العلمي. ▪ خطوات البحث العلمي. ▪ مشكلة البحث. ▪ الدراسات السابقة. ▪ تقسيمات مناهج البحث العلمي. ▪ مفاهيم ومتغيرات البحث العلمي. ▪ أدوات جمع البيانات والعينة وخاصة عينات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ اعتبارات مهمة في كتابة البحث العلمي.

المستوى الثالث	
إنتاج المواد المرئية للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ ماهية الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ اسس الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ أشكال الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ مضامين الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ مقومات الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال. ▪ مستقبل الإنتاج الإذاعي والتليفزيوني الموجه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
الدراما ومسرح الطفل لذوي الاحتياجات الخاصة	▪ عناصر البناء الدرامي للنص المسرحي. ▪ عناصر العرض الدرامى و المسرحي. ▪ نشأة مسرح الطفل وتطوره وأنواعه. ▪ أهمية الدراما ومسرح الطفل وأهدافه. ▪ المسرح المدرسي النشأة والتطور والأهداف. ▪ مسرحه المناهج المقدم لذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ المسرح التفاعلى.
حقوق الطفل الاتصالية	▪ حقوق الأطفال ودور الإعلام في إثرائها. ▪ الإعلام وحقوق الأطفال. ▪ حقوق الطفل في الاتصال. ▪ مقومات الحق في الاتصال. ▪ الجهات العاملة علي الطفل عالميا وعربيا ومحليا. ▪ حق الطفل الاتصالي في المواثيق والقوانين الخاصة بالطفل. ▪ وسائل الاتصال ودورها في تحقيق الحق الاتصالي للطفل في الدول المتقدمة والدول النامية. ▪ وسائل نشر حقوق الطفل ثقافيا وفنيا. ▪ تحقيق حق الطفل الاتصالي (الإمكانات ـ العقبات). ▪ حقوق الأطفال ذوي الإعاقة.
أدب الأطفال فى وسائل الإعلام	▪ مفهوم أدب الأطفال المقدم لذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ الأطفال العالمى. ▪ أدب الأطفال العربى. ▪ رواد أدب الأطفال فى مصر. ▪ أدب الأطفال فى الصحافة. ▪ أدب الأطفال فى الأذاعة والتليفزيون. ▪ المشكلات ذوى الاحتياجات الخاصة التى يمكن معالجتها من خلال أدب الأطفال.
المستوى الرابع	
الإعلام التربوي للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ مقدمة عن الاعلام المدرسى والصحافة المدرسية. ▪ الإعلام التربوى والتربية الإعلامية ونشأة وتطور الصحافة المدرسية فى مصر. ▪ مفهوم، الصحافة المسموعة والمكتوبة والفرق بينهما. ▪ الفنون الصحفية والاخراجية المستخدمة فى الصحف المدرسية. ▪ خطوات ومراحل انتاج المعارض الصحفية. ▪ خطوات اعداد خطة لجذب الطلاب إلى النشاط المدرسى والإعلامى. ▪ الإعلام المدرسي وخصائص الاطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.

أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	▪ نشأة أخلاقيات المهنة الإعلامية ومفهومها. ▪ معايير أخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ أنواع المواثيق الأخلاقية. ▪ علاقة الإعلامي مع مصادر الأخبار. ▪ النظريات المرتبطة بأخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ حرية التعبير والنقد في وسائل الإعلام. ▪ المناخ الصحي وأخلاقيات الحوار الفعال. ▪ المشكلات الناجمة عن الحق في المعرفة. ▪ اخلاقيات التعامل مع أو عن الأطفالذوى الاحتياجات الخاصة من خلال وسائل الإعلام. ▪ انعكاس الصورة الذهنية على أخلاقيات القائم بالاتصال. ▪ المتغيرات المؤثرة على القوانين المنظمة للصحافة.
إنتاج المواد المطبوعة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ ماهية الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال . ▪ اسس الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال. ▪ مضامين الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال. ▪ مقومات الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال. ▪ فن التحقيق الصحفى. ▪ فن التقرير. ▪ الفنون الادبية. ▪ عناصر تصميم وخطوات تنفيذ المجلة المطبوعة. ▪ تقييم التصميم الإخراجي للصفحات التى يقوم الطلاب بتنفيذها. ▪ مناقشة الطلاب فى ملامح العناصر الثابتة فى مجلة مقدمة لأطفال. ▪ شرح مهام مسؤلي الديسك فى المؤسسات الصحفية. ▪ متابعة مرحلة الديسك الصحفي للموضوعات الصحفية المقدمة للنشر. ▪ مستقبل الإنتاج المطبوع الموجه للأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
الرسوم المتحركة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ نشأة وتطور الرسوم المتحركة. ▪ الرسوم المتحركة فى الصحافة. ▪ الرسوم المتحركة فى التليفزيون. ▪ الرسوم المتحركة فى السنيما. ▪ مشروع بحثى فى الرسوم المتحركة للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة.

ثالثاً- برنامج دكتوراه الفلسفة

في الإعلام وثقافة الأطفال

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٩-١)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للطفل	ME901	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	موضوع خاص في إعلام وثقافة الأطفال	ME902	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	تقنيات الإنتاج الإعلامى للأطفال	ME903	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	مشروع بحث مطبوع (١)	ME904	-	٤	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
	الاجمالى		٦	٨	١٠	٤	٨	٢٨٠	٦٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٩-٢)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود MEDIA=ME	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الحملات الإعلامية في مجال الطفولة	ME905	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للطفل	ME906	٢	٢	٣	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	الرأي العام وتشريعات الطفولة	ME907	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٤	مشروع بحث مرئي (٢)	ME908	-	٤	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٦	٨	١٠	٤	٨	٣٠٠	٣٠	٧٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال

جدول (٩-٣)

مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال

المستوى الأول	
الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للطفل	▪ مفهوم الاتجاه الحديث في الإعلام المرئي والمسموع للطفل وخصائصه . ▪ مكونات الاتجاه ومشاكل التطور فى المجتمعات وعلاقتها بقضايا الطفولة. ▪ أسس إعداد وإنتاج دراسة حول الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للطفل وأهمياتها للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى خلال العناصر التفاعلية فى الاعلام المرئى. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ دراسة علمية من خلال التطبيق على قضية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ تقرير بصحافة الفيديو من خلال التطبيق على قضية.
موضوع خاص في إعلام وثقافة الأطفال	▪ عرض دراسات وبحوث الإعلام وثقافة الأطفال. ▪ الإشكاليات والتحديات التى تواجه موضوعات الإعلام وثقافة الأطفال. ▪ إشكالية المدرسة العلمية والمنهج. ▪ إشكالية النشر العلمى وأخلاقيات العمل. ▪ إشكالية التحليل الإحصائى ودقة النتائج. ▪ إشكالية التوثيق العلمى واستخدام المصادر والمراجع. ▪ دارسو الإعلام وثقافة الأطفال وإشكالية التأهيل العلمى والمهارى. ▪ الجوانب الشكلية فى وسائل الإعلام وثقافة الأطفال.
تقنيات الإنتاج الإعلامى للأطفال	▪ التقنيات الإذاعية والتلفزيونية ماهيتها ومهامها. ▪ تقنيات العمل البرامجي في استديوهات الراديو والتلفزيون. ▪ مهام كاميرات التصوير التلفزيوني ،مكوناتها وعدستها. ▪ تقنيات الصوت في استديوهات الراديو والتلفزيون(المازج، الميكرفونات،الاسطوانات والشرائط،الخ). ▪ الإضاءة أنواعها،مهامها في استديوهات التلفزيون. ▪ السويتشر ماهيته ووظائفه. ▪ أجهزة إذاعة الصوت ،أنواعها وتطورها. ▪ تقنيات العرض التلفزيوني ماهيتها وتطورها ووظائفها. ▪ أجهزة الإرسال الإذاعي والتلفزيوني (الأرضي –الفضائي). ▪ مستقبل التقنيات الإذاعية والتلفزيونية.

مشروع بحث مطبوع (١)	▪ كيفية إعداد ورقة نقدية فى الاعلام وثقافة الأطفال مع التطبيق على منتج مطبوع. ▪ اعداد خطوات الورقة النقدية. ▪ اعداد منتج خاص بالمشروع (منتج مطبوع).
المستوى الثانى	
الحملات الإعلامية في مجال الطفولة	▪ مفهوم وأهداف الحملة الإعلامية. ▪ أنواع ومجالات الحملات الإعلامية. ▪ أهمية التخطيط للحملات الإعلامية الموجهة للطفل بشكل عام. ▪ مراحل إعداد وتنفيذ الحملات الإعلامية. ▪ مميزات استخدام الحملات الإعلامية. ▪ أسس اختيار وسائل الإعلام الملائمة للحملات. ▪ القائم بالاتصال والعمل فى مجال الحملات الإعلامية.
الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للطفل	▪ مفهوم الاتجاه الحديث في الإعلام المقروء للطفل وخصائصه. ▪ مكونات الاتجاه ومشاكل التطور فى المجتمعات وعلاقتها بقضايا الطفولة. ▪ أسس إعداد وإنتاج تقرير صحفى وأهمياتها للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى خلال العناصر التفاعلية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ الحديث. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ التحقيق من خلال التطبيق على قضية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ تقرير بصحافة المطبوعة من خلال التطبيق على قضية.
الرأي العام وتشريعات الطفولة	▪ مفهوم الرأى العام. ▪ أنواع الرأى العام. ▪ مقومات الرأى العام. ▪ أساليب تغيير الرأى العام. ▪ خصائص الرأى العام. ▪ تعريف الشائعة وأنواعها وطرق مكافحتها. ▪ مجالات قياس الرأى العام. ▪ أساليب المعاينة فى قياس الرأى العام. ▪ أخطاء استطلاعات الرأى. ▪ الاساليب الكيفية وقياس الرأى العام. ▪ الاعتبارات الإخلاقية والقانونية لاجراء استطلاع الرأى العام. ▪ مقدمه عى التشريعات وعلاقتها بالرأى العام.
مشروع بحث مرئى (٢)	▪ كيفية إعداد ورقة بحثية فى الاعلام وثقافة الأطفال مع التطبيق على منتج مرئى. ▪ اعداد خطة بحثية. ▪ اعداد منتج خاص بالمشروع (منتج مرئى).

رابعًا- برنامج دكتوراه الفلسفة

في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المقررات وتوصيف محتوياتها

جدول (٩-٤)
(المستوى الأول)

م	المقرر	كود MEDIA SPECIAL =MES	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES901	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	موضوع خاص في إعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES902	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	تقنيات الإنتاج الإعلامى للأطفال	MES903	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٤	مشروع بحث مطبوع (١) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES904	-	٤	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٦	٨	١٠	٤	٨	٢٨٠	٦٠	٦٠	٤٠٠

جدول (٩-٥)
(المستوى الثاني)

م	المقرر	كود MEDIA SPECIAL =MES	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	الحملات الإعلامية في مجال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES905	٢	٢	٣	١	٢	٦٠	٣٠	١٠	١٠٠
٢	الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES906	٢	٢	٣	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٣	الرأي العام وتشريعات الطفولة	MES907	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٤	مشروع بحث مرئي (٢) للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	MES908	-	٤	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٦	٨	١٠	٤	٨	٣٠٠	٣٠	٧٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

جدول (٩-٦)

مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة

المستوى الأول	
الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ مفهوم الاتجاه الحديث في الإعلام المرئي والمسموع للطفل من ذوى الاحتياجات الخاصة وخصائصه. ▪ مكونات الاتجاه ومشاكل التطور فى المجتمعات وعلاقتها بقضايا الطفولة. ▪ أسس إعداد وإنتاج دراسة حول الاتجاهات الحديثة في الإعلام المرئي والمسموع للطفل وأهمياتها للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى خلال العناصر التفاعلية فى الاعلام المرئى. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ الدراسة علمية من خلال التطبيق على قضية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ تقرير بصحافة الفيديو من خلال التطبيق على قضية.
موضوع خاص في إعلام وثقافة الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ عرض دراسات وبحوث الإعلام وثقافة الأطفال المرتبط بالأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ الإشكاليات والتحديات التى تواجه موضوعات الإعلام وثقافة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ إشكالية المدرسة العلمية والمنهج. ▪ إشكالية النشر العلمى وأخلاقيات العمل. ▪ إشكالية التحليل الإحصائى ودقة النتائج. ▪ إشكالية التوثيق العلمى واستخدام المصادر والمراجع. ▪ دارسو الإعلام وثقافة الأطفال وإشكالية التأهيل العلمى والمهارى. ▪ الجوانب الشكلية فى وسائل الإعلام وثقافة الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة.
تقنيات الإنتاج الإعلامي للأطفال	▪ التقنيات الإذاعية والتلفزيونية ماهيتها ومهامها. ▪ تقنيات العمل البرامجي في استديوهات الراديو والتلفزيون. ▪ مهام كاميرات التصوير التلفزيوني ،مكوناتها وعدستها. ▪ تقنيات الصوت في استديوهات الراديو والتلفزيون(المازج، الميكرفونات،الاسطوانات والشرائط،الخ). ▪ الإضاءة أنواعها،مهامها في استديوهات التلفزيون. ▪ السويتشر ماهيته ووظائفه. ▪ أجهزة إذاعة الصوت ،أنواعها وتطورها. ▪ تقنيات العرض التلفزيوني ماهيتها وتطورها ووظائفها. ▪ أجهزة الإرسال الإذاعي والتلفزيوني (الأرضي–الفضائي). ▪ مستقبل التقنيات الإذاعية والتلفزيونية المقدم للطفل من ذوى الاحتياجات

	الخاصة.
مشروع بحث (١) مطبوع للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ كيفية إعداد ورقة نقدية فى الاعلام وثقافة الأطفال مع التطبيق على منتج مطبوع لذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ اعداد خطوات الورقة النقدية. ▪ اعداد منتج خاص بالمشروع (منتج مطبوع لذوى الاحتياجات الخاصة).
المستوى الثانى	
الحملات الإعلامية في مجال الأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ مفهوم وأهداف الحملة الإعلامية. ▪ أنواع ومجالات الحملات الإعلامية. ▪ أهمية التخطيط للحملات الإعلامية الموجهة للطفل بشكل عام والخاصة بذوي الاحتياجات بشكل خاص. ▪ مراحل إعداد وتنفيذ الحملات الإعلامية الخاصة بذوي الاحتياجات. ▪ مميزات استخدام الحملات الإعلامية الخاصة بذوي الاحتياجات. ▪ أسس اختيار وسائل الإعلام الملائمة للحملات الخاصة بذوي الاحتياجات. ▪ القائم بالاتصال والعمل فى مجال الحملات الإعلامية الخاصة بذوي الاحتياجات.
الاتجاهات الحديثة في الإعلام المقروء للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ مفهوم الاتجاه الحديث في الإعلام المقروء للطفل ذوى الاحتياجات الخاصة وخصائصه. ▪ مكونات الاتجاه ومشاكل التطور فى المجتمعات وعلاقتها بقضايا الطفولة ▪ أسس إعداد وإنتاج تقرير صحفى وأهمياتها للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى خلال العناصر التفاعلية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ الحديث. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ التحقيق من خلال التطبيق على قضية. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ تقرير بصحافة المطبوعة من خلال التطبيق على قضية لأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة.
الرأي العام وتشريعات الطفولة	▪ مفهوم الرأى العام. ▪ أنواع الرأى العام. ▪ مقومات الرأى العام عند الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ أساليب تغيير الرأى العام. ▪ خصائص الرأى العام. ▪ تعريف الشائعة وأنواعها وطرق مكافحتها. ▪ مجالات قياس الرأى العام. ▪ أساليب المعاينة فى قياس الرأى العام. ▪ أخطاء استطلاعات الرأى والخاصة بعينة من ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ الاساليب الكيفية وقياس الرأى العام. ▪ الاعتبارات الإخلاقية والقانونية لاجراء استطلاع الرأى العام. ▪ مقدمه عى التشريعات وعلاقتها بالرأى العام .

مشروع بحث (٢) مرئى للأطفال ذوي الاحتياجات الخاصة	▪ كيفية إعداد ورقة بحثية فى الاعلام وثقافة الأطفال من ذوى الاحتياجات الخاصة مع التطبيق على منتج مرئى. ▪ اعداد خطة بحثية. ▪ اعداد منتج خاص بذوى الاحتياجات الخاصة بالمشروع (منتج مرئى).

جدول (٩-٧)

(المستوى التأهيلي للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد)

م	المقرر	كود MEDIA OTHER =MEO	ساعات التدريس		ساعات معتمدة	أوراق امتحانية		امتحـــان			
			نظري	عملي		الأوراق	عدد الساعات	نظرى	عملى	أعمال السنة	اجمالى
١	ثقافة الأطفال	MEO901	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٢	حلقة بحث إعلامى	MEO902	١	٢	٢	١	٢	٦٥	٢٥	١٠	١٠٠
٣	حقوق الطفل الاتصالية	MEO903	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
٤	أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	MEO904	٢	-	٢	١	٢	٨٠	-	٢٠	١٠٠
الاجمالى			٧	٢	٨	٤	٨	٣٠٥	٢٥	٧٠	٤٠٠

توصيف محتويات مقررات برنامج
دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال (المستوى التأهيلي)
الحاصلين على الماجستير من خارج المعهد

جدول (٩-٨)

مقررات برنامج دكتوراه الفلسفة في الإعلام وثقافة الأطفال (المستوى التأهيلي)

للحاصلين على الماجستير من خارج المعهد

المستوى التأهيلي	
ثقافة الأطفال	▪ مفهوم الثقافة وثقافة الطفل. ▪ الفرق بين الثقافة والحضارة. ▪ مراحل الطفولة المختلفة وخصائصها الثقافية. ▪ أشكال الثقافة التي تؤثر على الطفل. ▪ الأنماط الثقافية وتصنيف كلوكلهن. ▪ تحديد مستويات الثقافة المختلفة المقدمة عبر وسائل الإعلام. ▪ المؤسسات الثقافية التي تقوم على بناء ثقافة الطفل :تعريفها –دورها- أنواعها. ▪ مستويات التأثير والتأثر بين الثقافات المختلفة. ▪ تطبيق نظرية الأطر، المسئولية الاجتماعية، الصورة الذهنية على ما يقدم من محتوى ثقافي في وسائل الإعلام. ▪ دراسة ونقد المحتوى الثقافي المقدم في وسائل الإعلام. ▪ كيفية الارتقاء بالمحتوى الثقافي المقدم للطفل المصري.
حلقة بحث إعلامى	▪ مدخل تعريفي لمناهج البحث العلمي. ▪ خطوات البحث العلمي. ▪ مشكلة البحث. ▪ الدراسات السابقة. ▪ تقسيمات مناهج البحث العلمي. ▪ مفاهيم ومتغيرات البحث العلمي. ▪ أدوات جمع البيانات والعينة وخاصة عينات الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة. ▪ اعتبارات مهمة في كتابة البحث العلمي.
حقوق الطفل الاتصالية	▪ حقوق الأطفال ودور الإعلام في إثرائها. ▪ الإعلام وحقوق الأطفال. ▪ حقوق الطفل في الاتصال. ▪ مقومات الحق في الاتصال. ▪ الجهات العاملة علي الطفل عالميا وعربيا ومحليا. ▪ حق الطفل الاتصالي في المواثيق والقوانين الخاصة بالطفل. ▪ وسائل الاتصال ودورها في تحقيق الحق الاتصالي للطفل في الدول المتقدمة والدول النامية. ▪ وسائل نشر حقوق الطفل ثقافيا وفنيا. ▪ تحقيق حق الطفل الاتصالي (الإمكانات - العقبات). ▪ حقوق الأطفال العادى وذوي الإعاقة.

أخلاقيات العمل الإعلامى مع الأطفال	▪ نشأة أخلاقيات المهنة الإعلامية ومفهومها. ▪ معايير أخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ أنواع المواثيق الأخلاقية. ▪ علاقة الإعلامي مع مصادر الأخبار. ▪ النظريات المرتبطة بأخلاقيات العمل الإعلامي. ▪ حرية التعبير والنقد في وسائل الإعلام. ▪ المناخ الصحي وأخلاقيات الحوار الفعال. ▪ المشكلات الناجمة عن الحق في المعرفة. ▪ اخلاقيات التعامل مع أو عن الأطفال ذوى الاحتياجات الخاصة من خلال وسائل الإعلام. ▪ انعكاس الصورة الذهنية على أخلاقيات القائم بالاتصال. ▪ المتغيرات المؤثرة على القوانين المنظمة للصحافة والاذاعة والتليفزيون.

المقررات الاختيارية من أقسام المعهد الثلاثة

وتوصيف محتوياتها

جدول (١٠-١)
المقررات الاختيارية من أقسام المعهد الثلاثة

القسم	المقرر	الكود
المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (١)	SLMD803
	الأمراض النفسية للأطفال والمراهقين (٢)	SLMD809
	إعاقات وبرامج تأهيل (١)	SLMD810
	إعاقات وبرامج تأهيل (٢)	SLMD815
المقررات الاختيارية من قسم الدراسات النفسية للأطفال	سيكولوجية النمو للأطفال	SLPS801
	علم نفس اجتماعي	SLPS808
	قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال	SLPS809
	مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية	SLPS811
المقررات الاختيارية من قسم الإعلام وثقافة الأطفال	الإعلام الموجه للطفل	SLME801
	ثقافة الأطفال	SLME803
	حقوق الطفل الاتصالية	SLME811
	الإعلام التربوي للأطفال	SLME813

توصيف محتويات المقررات الاختيارية من أقسام المعهد الثلاثة

جدول (١٠-٢)

المقررات الاختيارية من قسم الدراسات الطبية للأطفال

الأمراض النفسيه للأطفال والمراهقين (١)	– النمو النفسي للطفل. – فسيولوجيه الجهاز العصبي. – تشريح الجهاز العصبي. – علم ادويه الطب النفسي. – التصنيفات العالميه للطب النفسي للاطفال والمراهقين. – المقابله والفحص النفسي في الطب النفسي للاطفال والمراهقين. – الاختبارات النفسيه للطفل والمراهقين.
الأمراض النفسيه للأطفال والمراهقين (٢)	– الاضطرابات السلوكيه للاطفال. – اضطرابات المزاج. – اضطرابات القلق. – اضطرابات الشهيه والاخراج للطفل والمراهق. – اضطرابات النوم. – اضطرابات النفس الجسديه.
إعاقات وبرامج تأهيل (١)	– مقدمة للاعاقات. – نظريات ونماذج. – (ICF)التصنيف الدولى للوظيفة والعجز. – مقدمة للتأهيل: القياس والتقييم.
إعاقات وبرامج تأهيل (٢)	– أنواع الاعاقات المتنوعة. – الاعاقات الحسية: – الاعاقة السمعية. – الاعاقة البصرية. – الاعاقة الذهنية. – الاعاقات الجسمية. – الاعاقات المتعددة. – اضطرابات طيف الأوتيزم. – اعاقات متنوعة: اضطرابات اللغة، صعوبات التعلم.. الخ.

جدول (١٠-٣)

المقررات الاختيارية من قسم الدراسات النفسية للأطفال

سيكولوجية النمو للأطفال	- النمو ماهيته وأهميته وأهدافه ومبادئه. - التطور النمائي وأهميته. - مطالب النمو في مراحله من الميلاد وحتى مرحلة الطفولة المتأخرة. - العوامل المؤثرة في النمو والتطور النمائي. - مناهج البحث في دراسة نمو الأطفال. - نظريات النمو. - مظاهر النمو الجسمي والعقلي والحركي و اللغوي والانفعالي والاجتماعي في مراحل النمو مم كرحلة ما قبل الميلاد وحتى المراهقة. - اضطرابات النمو لدى الأطفال.
علم نفس اجتماعي	- مفهوم علم النفس الاجتماعي. - نشأة علم النفس الاجتماعي. - مناهج البحث في علم النفس الاجتماعي. - الأسس البيولوجية والثقافية للسلوك. - التشئة الاجتماعية. - ديناميات الجماعة. - الاتجاهات الاجتماعية تكوينها ووظائفها وأنواعها. - سيكولوجية القيادة. - تنمية المهارات الاجتماعية.
قياس وتنمية السلوك الإيجابي للأطفال	- ماهية وأهمية دراسة السلوك الايجابي. - مكونات السلوك الايجابي. - العوامل التي تُسهم في تكوين السلوك الايجابي. - دور الأسرة في اكتشاف وتنمية السلوك الايجابي لدي الأبناء. - أنواع السلوكيات الايجابية (المهارات الاجتماعية، والتفكير الإبداعي، والقدرات الإبداعية، ودافعية الانجاز، والتوكيدية، والكفاءة الذاتية). - كيفية قياس السلوك الايجابي بإختلاف أنواعه. - تنمية السلوك الايجابي بأنواعه المتعددة(الذكاء الوجداني، والتوافق النفسي والإجتماعي للطفل، والكفاءة الذاتية، وإبداع الأطفال، والتوكيدية، والمهارات الاجتماعية).
مشكلات الطفولة النفسية والاجتماعية	- مشكلات طفل ما قبل المدرسة. - مشكلات السلوك غير الناضج. - مشكلات عدم الأمان. - اضطراب العادات. - مشكلات الرفاق. - السلوك المضاد للمجتمع. - عوامل الخطر.

جدول (١٠-٤)

المقررات الاختيارية من قسم الإعلام وثقافة الأطفال

الإعلام الموجه للطفل	▪ طبيعة الإتصال الإنسانى ▪ مشاكل التطور فى المجتمعات الانتقالية وعلاقتها بالأوضاع الاتصالية والإعلامية ▪ أسس إعداد وإنتاج التخطيط الإعلامى للتنمية. ▪ نظريات الإعلام المختلفة. ▪ وسائل الإقناع ونشر الأفكار المستحدثة فى التخطيط الإعلامى. ▪ مهارات إعداد وتنفيذ إعلام موجه. ▪ مهارات التفكير الناقد . ▪ مهارات إعداد وتنفيذ التخطيط الإعلامى .
ثقافة الأطفال	▪ مفهوم الثقافة و الثقافة المقدمة للطفل. ▪ كيف تثقف طفلك. ▪ أهم خصائص الثقافة. ▪ مراحل النمو وعلاقتها بخصائص الطفل المعرفية. ▪ التكامل الثقافي. ▪ أثر الثقافة في الشخصية. ▪ عموميات وخصوصيات وبديلات الثقافة. ▪ مشكلات الطفولة ومدى معالجتها من خلال وسائل الإعلام. ▪ وسائل الإعلام المقدمة للطفل. ▪ التأثيرات السلبية والإيجابية لوسائل الإعلام.
حقوق الطفل الاتصالية	▪ حقوق الأطفال ودور الإعلام في إثرائها. ▪ الإعلام وحقوق الأطفال. ▪ حقوق الطفل في الاتصال. ▪ مقومات الحق في الاتصال. ▪ الجهات العاملة علي الطفل عالميا وعربيا ومحليا. ▪ حق الطفل الاتصالي في المواثيق والقوانين الخاصة بالطفل . ▪ وسائل الاتصال ودورها في تحقيق الحق الاتصالي للطفل في الدول المتقدمة والدول النامية ▪ وسائل نشر حقوق الطفل ثقافيا وفنيا. ▪ تحقيق حق الطفل الاتصالي (الإمكانات . العقبات). ▪ حقوق الأطفال.
الإعلام التربوي للأطفال	▪ مقدمة عن الاعلام المدرسى والصحافة المدرسية. ▪ الإعلام التربوى والتربية الإعلامية ونشأة وتطور الصحافة المدرسية فى مصر . ▪ مفهوم، الصحافة المسموعة والمكتوبة والفرق بينهما. ▪ الفنون الصحفية والاخراجية المستخدمة فى الصحف المدرسية. ▪ خطوات ومراحل انتاج المعارض الصحفية. ▪ خطوات اعداد خطة لجذب الطلاب إلى النشاط المدرسى والإعلامى. ▪ الإعلام المدرسي وخصائص الطفولة.

الباب الخامس

أحكام انتقالية

مادة (٤٩):

تسرى هذه اللائحة على الطلبة الذين يتم قيدهم لدرجتي الماجستير والدكتوراه وذلك بعد تاريخ اعتماد هذه اللائحة من وزير التعليم العالي.

مادة (٥٠):

ما لم يرد نص بشأنه في هذه اللائحة يطبق فيه قانون رقم (٤٩) لسنة (١٩٧٢) بشأن تنظيم الجامعات ولائحته التنفيذية.